

Опис навчальної дисципліни «Освіта для сталого розвитку»

П.І.Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Шуканова Анжела Анатоліївна, к. пед. н., доцент (shukanova0707@gmail.com)

Кафедра: Географії та методики її навчання

Факультет: історії та географії

Назва освітньої (освітніх) програми (програм), для якої (яких) пропонується НД: Без обмежень	Мета: сформувати комплекс знань, умінь і навичок, необхідних для реалізації змісту освіти для сталого розвитку, сформувати знання про інноваційну педагогічну модель освіти для сталого розвитку та розвинути компетентності для її впровадження в закладах шкільної та позашкільної освіти.
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	
Семестр: 4 Статус НД: вибіркова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: проведення аудитів – дослідження власного способу життя; проектування уроків-зустрічей для сталого розвитку	Попередні умови, необхідні для вивчення дисципліни: знання шкільного курсу географії
Мова викладання: українська	Очікувані результати навчання(РНД): 1. Визначати основні поняття і терміни концепції сталого розвитку. 2. Пояснювати принципи сталого розвитку і провідні засади освіти для сталого розвитку. 3. Аналізувати основні засади світової стратегії сталого розвитку в галузі освіти, викладені у документах ООН. 4. Пропонувати заходи, спрямовані на реалізацію глобального концепту сталого розвитку на локальному рівні. 5. Застосовувати основні положення емпайермент – педагогіки мотивації і натхнення до дії в контексті освіти для сталого розвитку; 6. Проектувати навчально-виховну діяльність у предметосистемі «Уроки сталого розвитку» та аналізувати результати власної роботи. 7. Аналізувати результати власної роботи, узагальнювати й впроваджувати в освітню діяльність педагогічні інновації та передовий педагогічний досвід на засадах сталого розвитку.
Вид підсумкового контролю: залік	
Теми аудиторних занять та самостійної роботи: Основні положення Концепції сталого розвитку. Особливості організації освіти для сталого розвитку. Підходи до реалізації змісту освіти для сталого розвитку в світі та Україні. Педагогічні інструменти освіти для сталого розвитку. Емпайермент – педагогіка мотивації і натхнення до дії. Теорія і методика навчальної діяльності та виховної роботи за програмами «Освіти для сталого розвитку». Організація позакласної роботи учнів. Формування нових моделей поведінки та діяльності учнів в контексті сталого розвитку. Моделювання пізнавальної діяльності за програмами «Уроки для сталого розвитку». Технологія забезпечення у основній школі освіти для сталого розвитку: методика проведення урочної та позаурочної діяльності, здійснення домашніх аудитів, організація проектної діяльності.	
Форми і методи навчання: лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні; самостійна робота студентів (поза аудиторна, науково-дослідна робота студентів).	
Система оцінювання: – методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності, метод самоконтролю. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання із дисципліни є питання для обговорення та завдання для практичних занять, які включають аналітичні звіти; тестові завдання для модульної контрольної роботи, презентації результатів самостійної роботи на практичних заняттях. Комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей здійснюється у формі заліку як	

сума балів за змістові модулі.

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених студентом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Відмінно – повно і ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного і модульного контролю. Високий рівень досягнення кожного із запланованих результатів навчання, що забезпечує готовність до подальшого навчання, а саме безпомилково: 1. Визначає основні поняття і терміни концепції сталого розвитку. 2. Пояснює принципи сталого розвитку і провідні засади освіти для сталого розвитку. 3. Аналізує основні засади світової стратегії сталого розвитку в галузі освіти, викладені у документах ООН. 4. Пропонує заходи, спрямовані на реалізацію глобального концепту сталого розвитку на локальному рівні. 5. Застосовує основні положення емпайермент – педагогіки мотивації і натхнення до дії в контексті освіти для сталого розвитку; 6. Проєктує навчально-виховну діяльність у предметосистемі «Уроки сталого розвитку» та аналізувати результати власної роботи. 7. Аналізує результати власної роботи, узагальнювати й впроваджувати в освітню діяльність педагогічні інновації та передовий педагогічний досвід на засадах сталого розвитку.
75-89	Добре – недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання навчальної програми, виконав усі завдання кожної теми та поточного і модульного контролю. Достатній рівень досягнення кожного із запланованих результатів навчання, готовність до подальшого навчання, а саме, без суттєвих помилок: 1. Визначає основні поняття і терміни концепції сталого розвитку. 2. Пояснює принципи сталого розвитку і провідні засади освіти для сталого розвитку. 3. Аналізує основні засади світової стратегії сталого розвитку в галузі освіти, викладені у документах ООН. 4. Пропонує заходи, спрямовані на реалізацію глобального концепту сталого розвитку на локальному рівні. 5. Застосовує основні положення емпайермент – педагогіки мотивації і натхнення до дії в контексті освіти для сталого розвитку; 6. Проєктує навчально-виховну діяльність у предметосистемі «Уроки сталого розвитку» та аналізувати результати власної роботи. 7. Аналізує результати власної роботи, узагальнювати й впроваджувати в освітню діяльність педагогічні інновації та передовий педагогічний досвід на засадах сталого розвитку.
60-74	Задовільно – засвоїв лише окремі теми навчальної програми, окремі завдання кожної теми та поточного і модульного контролю не виконав. Мінімально достатні для подальшого навчання результати навчання, а саме із помилками, які в змозі виправити: 1. Визначає основні поняття і терміни концепції сталого розвитку. 2. Пояснює принципи сталого розвитку і провідні засади освіти для сталого розвитку.

	3. Аналізує основні засади світової стратегії сталого розвитку в галузі освіти, викладені у документах ООН. 4. Пропонує заходи, спрямовані на реалізацію глобального концепту сталого розвитку на локальному рівні. 5. Застосовує основні положення емпайермент – педагогіки мотивації і натхнення до дії в контексті освіти для сталого розвитку; 6. Проектує навчально-виховну діяльність у предметосистемі «Уроки сталого розвитку» та аналізувати результати власної роботи. 7. Аналізує результати власної роботи, узагальнювати й впроваджувати в освітню діяльність педагогічні інновації та передовий педагогічний досвід на засадах сталого розвитку.
35-59	Незадовільно – не засвоїв більшості тем навчальної програми. Не виконав більшості завдань кожної теми та поточного і модульного контролю, невиконання або неправильне виконання основної кількості практичних і самостійних робіт з правом повторної перездачі. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання, а саме допускає суттєві помилки, коли: 1. Визначає основні поняття і терміни концепції сталого розвитку. 2. Пояснює принципи сталого розвитку і провідні засади освіти для сталого розвитку. 3. Аналізує основні засади світової стратегії сталого розвитку в галузі освіти, викладені у документах ООН. 4. Пропонує заходи, спрямовані на реалізацію глобального концепту сталого розвитку на локальному рівні. 5. Застосовує основні положення емпайермент – педагогіки мотивації і натхнення до дії в контексті освіти для сталого розвитку; 6. Проектує навчально-виховну діяльність у предметосистемі «Уроки сталого розвитку» та аналізувати результати власної роботи. 7. Аналізує результати власної роботи, узагальнювати й впроваджувати в освітню діяльність педагогічні інновації та передовий педагогічний досвід на засадах сталого розвитку.
0-34	Незадовільно – не засвоїв навчальної програми, не виконав завдання кожної теми та поточного і модульного контролю. Необхідне повторне вивчення дисципліни.

Основні інформаційні джерела:

1. Зелений пакет : посіб. для вчителя. – ОБСЄ, Регіональний екологічний центр для Центральної та Східної Європи, 2010. – 256 с.
2. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : науково-методичний посібник для вчителів / за ред. О. І. Бондаря. – Херсон : Грінь Д.С., 2015. – 228 с.
3. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання : [метод. посіб.] / А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех. – К.: АПН, 2003. – 72 с.
4. Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти: Посібник / О.І. Пометун та ін. За ред. О.І. Пометун. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 120 с.
5. Шуканова А. А. Географічна освіта для стійкого розвитку: підходи та основні характеристики впровадження / А. А. Шуканова, Т. С. Япринець // Дидакал. – 2017. – № 17. – С. 138-141.

Електронні ресурси:

1. Освіта для сталого розвитку в дії : Міжнародний освітній проект для шкільної молоді та дорослих [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.esd.org.ua>

Забезпечення: мультимедійне обладнання, презентації до тем лекцій в Power Point, добірка документальних фільмів.