

Опис навчальної дисципліни «Людина в соціальному середовищі»

П.І.Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Усанова Людмила Анатоліївна, кандидат філософських наук, доцент.

Кафедра: філософії

Факультет: історії та географії

Назва освітньої (освітніх) програми (програм), для якої (яких) пропонується НД: «Середня освіта (Історія)», «Історія та археологія»	Мета: оволодіння теоретичними знаннями про специфіку соціальної реальності та соціальні виміри людського існування, формування навичок критичного аналізу сучасних соціальних явищ та усвідомленої світоглядної позиції
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	
Семестр: 3 Статус НД: вибіркова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань:	Попередні умови, необхідні для вивчення дисципліни: знання шкільних курсів «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Людина і світ»
Мова викладання: українська	Очікувані результати навчання(РНД): 1. Володіти понятійним апаратом і методами філософського та міждисциплінарного аналізу суспільства та людини в ньому. 2. Характеризувати соціальну структуру, динаміку соціальних процесів та місця людини в них, визначати їх культурно – історичні чинники. 3. Класифікувати та систематизувати отриману інформацію, аналізувати механізми соціальної ідентичності особи. 4. Демонструвати навички реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури та написання наукових робіт, перевірки достовірності власних висновків. 5. Володіння навичками самостійного аналізу сучасних суспільних процесів та формування системного уявлення про них
Вид підсумкового контролю: залік	
Теми аудиторних занять та самостійної роботи: Суспільство як предмет міждисциплінарного аналізу. Суспільство як система соціальних відносин. Соціальна стратифікація суспільства. Соціальні виміри людського існування. Гендерний вимір соціального існування. Форми та рівні суспільної свідомості. Масове суспільство та масова свідомість. Еволюція соціально-філософських ідей. Інформаційна революція та сучасні соціальні теорії. Глобалізація. Перспективи сталого розвитку людської цивілізації.	
Форми і методи навчання: Форми організації навчання: <i>лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); семінари; самостійна робота студентів (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота студентів).</i> Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: <i>проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).</i> Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративне-демонстраційні, прикладні (вправи, практичні завдання).	

Система оцінювання:

- *методи оцінювання:* усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених студентом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою, демонструє володіння понятійним апаратом та навички критичного мислення
75-89	Студент виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, має знання про об'єкт вивчення, застосовує термінологію, аргументує свої твердження; здатний до пошуку та відбору інформації, але сприймає її некритично і самостійний аналіз зробити затрудняється.
60-74	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни, має певні знання, мислить в межах заданого алгоритму, має уявлення про предмет, але не має цілісного його розуміння.
35-59	Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
0-34	Студент не має уявлення про предмет та його зміст Результати навчання практично відсутні

Основні інформаційні джерела:

1. Бути людиною / М. Попович. К. : Вид.Дім "Києво-Могилянська академія", 2013.
2. Петрушенко В.Л. Філософія [Текст] : навч. посіб. для студ. вищих закладів освіти I-IV рівнів акредитації 5-е вид., стер. Львів : Новий світ-2000, 2011. 504 с.
3. Усанова Л.А. Соціальна філософія. Усанова Л.А., Головіна Н.І., Блоха Я.Є. Методичні матеріали до атестаційного екзамену з професійної підготовки за додатковою спеціалізацією для студентів денної форми навчання спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2021. С.42-51.
4. Усанова Л., Супрун Г. Виклики мережевої комунікації та нові форми соціальної взаємодії. Гілея: науковий вісник. К.: Гілея, 2021. Вип. 160 (№1-2). С.98 – 103.
5. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / за ред. Г. І. Волинки; Нац. пед. ун-т імені М. Драгоманова. К. : Каравела, 2010. 464 с.
6. Філософія: навч. посіб. / за ред. І. Ф. Надольного. 8-е вид., стер. К. : Вікар, 2011. 455 с.

Електронні ресурси:

1. Бібліотека українських підручників. UR L: <http://pidruchniki.ws/>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. UR L: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Різун В. В. Теорія масової комунікації: підручник / В.В. Різун. – К. Видавничий центр «Просвіта», 2008. 260 с. URL: http://journlib.univ.kiev.ua/Teoriya_mas_com.pdf
4. Социологический словарь. UR L: <http://enc-dic.com>
5. Українська електронна бібліотека. UR L: <http://libr.org.ua/>

Забезпечення: навчальний контент з дисципліни, мультимедійне обладнання, контрольні роботи, тести.