

Опис навчальної дисципліни «Захід та Схід: взаємовплив культур»

ПІБ, науковий ступінь, вчене звання: Бесєдіна Наталія Василівна, к. і. н., доцент;
Лобода Дмитро Олександрович, асистент

Кафедра всесвітньої історії та методики викладання історії (каб. 51, корп.. 1)
географії

Факультет історії та

Назва освітньої (освітніх) програми (програм), для якої (яких) пропонується НД: <i>без обмежень</i>	Мета: сформувати цілісне уявлення та систематизовані знання студентів про вплив афро-азійських цивілізацій на етнокультурний, економічний, політичний, науково-технічний і духовний поступ країн Заходу, а також з'ясувати витоки вестернізаційних і антиколоніальних процесів на Сході.
	Попередні умови, необхідні для вивчення дисципліни: не обов'язкові
Рівень вищої освіти: бакалавр	РНД: - аналізувати проблеми соціокультурного розвитку західних та східних суспільств; - визначати та характеризувати основні етапи, зміст та наслідки модернізації і вестернізації в культурі Сходу; - визначати та порівнювати основні напрями та форми взаємодії культур Заходу і Сходу в епоху нео- і
Семестр: 3	
Статус НД: дисципліна загальної підгот	
Кількість кредитів / годин: 4/120	
Види індивідуальних завдань (за наявності): –	
Мова викладання: українська	

Вид підсумкового контролю: залік	постколоніалізму; - розуміти та прогнозувати причини і наслідки міжцивілізаційних конфліктів новітнього часу; - виокремлювати і характеризувати образи Сходу в культурі Заходу та образи Заходу в культурі Сходу; - розуміти зміст сучасного культурного діалогу Захід-Схід та співставляти західний і східний підходи до культури - як важливого компонента державно-політичного та ідеологічного життя; - використовувати знання з історії взаємодії культур Заходу і Сходу для оцінки результатів їхньої соціокультурної та науково-технічної революції.
Теми аудиторних занять та самостійної роботи: 1. Середньовічна культура Сходу та її сприйняття на Заході. Цивілізації Сходу і Заходу на межі Нового часу. 2. Ранній європейський колоніалізм у країнах Сходу. Творення образу «класичного Сходу». 3. Знайомство Європи зі Сходом. Сучасні уявлення про місце країн Сходу в світовому історичному процесі. 4. Поява у західній думці уявлень про самоцінність східних цивілізацій. 5. Вплив культур Сходу на культури Європи та Америки. 6. Релігійно-моральні ідеали Сходу та соціально-духовні цінності Заходу. 7. Взаємовплив у сучасному світі цивілізацій, культур, народів і держав. 8. Орієнталізація західного суспільства. Міжкультурний діалог – важливий інструмент мирного співіснування в умовах гіперглобалізації. 9. Інтелектуальний вплив арабів на Європу. Вплив на науку і літературу. 10. Розвиток європейських університетів. Арабський вплив на архітектуру. Мусульманські духовні цінності та їх сприйняття на Заході. 11. Культурна спадщина китайсько-конфуціанської цивілізації та її вплив на соціокультурний розвиток Заходу.	
Форми і методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота з використанням діджитал-дистанційних технологій; методи пояснення, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, спостереження, усного опитування, письмового і комбінованого опитування, контролю за допомогою комп'ютера.	
Система оцінювання: - методи оцінювання: формуючий, випереджувально-компетентнісний - критерії оцінювання:	

Сума балів, накопичених студентом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Здобувач демонструє високий рівень досягнення всіх запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни.
75-89	Здобувач виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, окреслених вище, та готовності до подальшого здобуття освіти за фахом.
60-74	Наявні мінімально достатній обсяг досягнення переважної більшості запланованих РНД. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком; Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати думку; Студент з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну логічну операцію, дію.
35-59	Ряд маркерних результатів вивчення навчальної дисципліни відсутня, зокрема: не сформував базовий понятійний апарат з курсу; не визначає і не обґрунтовує хронологічні межі та періодизацію; не розуміє нерозривний зв'язок історичного процесу з природно-кліматичними особливостями східних країн, вплив етнічних змін у конкретних регіонах, надзвичайно важливу роль особи в історії країн Азії та Африки; не знає основних положень релігійно-етичних систем Сходу та не визначає їхній вплив на становлення культурно-цивілізаційних засад окремих західних суспільств.
0-34	Дуже низькі або відсутні взагалі знання навчального матеріалу з курсу, є лише окремі елементи правильної відповіді чи вони відсутні. Слабкі або дуже слабкі, неаргументовані відповіді, нелогічно викладено матеріал, не виявлено розуміння історичної термінології, відсутні вміння аналізувати матеріал, бачити причинно-наслідкові зв'язки в процесі розвитку країн Азії та Африки, відсутні вміння діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення матеріальної та духовної культури народів Азії та Африки, малі за обсягом або відсутні взагалі письмові роботи.

Основні інформаційні джерела:

Беседіна Н. Модернізація східного суспільства: досвід Туреччини / Н.Беседіна // Актуальні питання всесвітньої історії та методика їх викладання: збірник наукових праць за матеріалами доповідей і повідомлень Шостого Всеукраїнського науково-практичного семінару. – Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2008. – С. 160-179.

Беседіна Н.В. Нова історія світу: Середньовічна та нова історія країн Азії та Африки: Навчально-методичний посібник. Полтава: ПП Мирон І.А., 2020. 204 с.

Беседіна Н.В. «Рама раджя» Махатми Ганді – ідеал ненасильницького суспільства. Одинадцятий Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Актуальні питання всесвітньої історії та методика їх викладання». Полтава: ІВЦ ПНПУ, 2019. С. 46-54.

Беседіна Н. Туркофільство в Європі епохи Реформації / Н.Беседіна // Епоха Реформації та сучасна Україна: збірник

«Актуальні питання всесвітньої історії та методика їх викладання. До 500-ліття Реформації в Європі», 28-29 березня 2017 року. – Полтава: Астроя, 2017. – С. 65-76.

Бесєдіна Н.В. Японське просвітництво – важлива передумова реформ Мейдзі / Н.В.Бесєдіна // Історична пам'ять. – 2014. – Вип. 30-31. – С. 146-154.

Бесєдіна Н.В. Європейська концепція природних прав людини у поглядах японських просвітиків 1860-1880-х років / Н.В.Бесєдіна // Реалізація і захист прав та свобод людини і громадянина в Україні: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 25 листопада 2011 року). – Полтава: ПІБМНТУ, 2011. –С. 29-34.

Васильєв Л.С. История Востока. Т.1, 2. М.: Высшая школа, 2001.

Гасконе Б. Краткая история династий Китая. СПб.: Евразия, 2009.

Грубе В. Духовная культура Китая. М.: Еврولينц, 2003.

Дейноров Э. История Японии. М.: Астрель, 2011. 767 с.

Дил У. Япония. Средние века и начало Нового времени. М.: Вече, 2011. 464 с.

История и культура Японии. М.: Крафт, 2002.

История Индии / сост. А.Р. Андреев. М.: Альтернатива, 2004. 768 с.

Іналджик Г. Османська імперія. Класична доба 1300-1600. К., 1998.

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: В 2 ч. Ч.1.: 1900-1945 / Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001.

<http://www.fipi.ru/view/sections/150/docs/>

http://www.rubricon.com/whist_1.asp

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>

Забезпечення: опорні конспекти лекцій, навчально-методичний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни; навчальна та навчально-методична література; карти, атласи, бібліотечні фонди, Інтернет-ресурси, документи, ілюстративні матеріали.