

Опис навчальної дисципліни «Дитячі ігри: історія розвитку»

ПІБ, науковий ступінь, вчене звання: Год Наталія Володимирівна, к. пед. н., доцент.

Кафедра всесвітньої історії та методики викладання історії (каб 51, корпус №1)

Факультет історії та географії

Назва освітньої (освітніх) програми (програм), для якої (яких) пропонується НД: «Середня освіта (Історія)», «Історія та археологія»	Мета: сформувати цілісні й систематизовані знання про історію зародження і розвитку ідеї щодо педагогічного використання гри.
	Попередні умови, необхідні для вивчення дисципліни: «Історія Стародавнього Сходу, Греції та Риму».....
	Результати навчання дисципліни: 1. Визначати науково-теоретичні основи дитячої гри. 2. Встановлювати історичні витоки дитячої гри, характеризувати її історичний розвиток. 3. Знаходити джерела інформації із сфери історії гри та опрацьовувати їх. 4. Розкривати історичні витоки дитячих ігор. 5. Визначати місце і роль дитячої гри у формуванні світової і національної педагогічної спадщини.
Рівень вищої освіти: бакалавр	Теми аудиторних занять: - Гра як культурно-історичний феномен. - Гра в теорії й практиці виховання дітей у епоху Античності. - Ігри у культурі та вихованні населення Стародавнього Риму. - Ігри в житті та вихованні середньовічного європейця. - Гуманізм і Реформація: новий погляд на гру, як засіб виховання особистості. Я. А. Коменський про місце дитячої гри в пансофічній школі. - Ігри в житті дорослих і дітей у Новий час. - Олімпійські ігри: історія розвитку. - Вплив гри на розвиток сучасної цивілізації. Теми для самостійної роботи : - Олімпійські ігри в житті стародавніх греків. - Гра в античній міфології й епосі. - Роль гри в житті стародавніх римлян. - Військові ігри в вихованні середньовічного лицаря. - Ігри в романі Ф. Рабле «Гаргантюа і Пантагрюель». - Зародження та розвиток гри в м'яч в середньовічній Європі. - Рухливі ігри в трактаті гуманіста Д. Меркуріале «Мистецтво гімнастики».
Семестр: 4	
Статус НД: Вибіркова дисципліна	
Кількість кредитів / годин: 4 / 120	
Види індивідуальних завдань (за наявності):	
Мова викладання: українська	
Вид підсумкового контролю: залік	

7. Погляди гуманіста Еразма Роттердамського на дитячу гру як засіб виховання дитячої соціальності.
8. Дитячі ігри в праці Я.А. Коменського «Світ чуттєвих речей у картинках».
9. П. де Кубертен та сучасні Олімпійські ігри.
10. Гра у культурі сучасної людини.

Форми і методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота; методи пояснення, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, спостереження, усного опитування, письмового і комбінованого опитування, контролю за допомогою комп'ютера.

Система оцінювання:

- **методи оцінювання:** усне оцінювання, письмове оцінювання, тестовий контроль, метод спостережень викладача за роботою здобувачів освіти під час аудиторних та позааудиторних занять;
- **критерії оцінювання:** рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни; рівень сформованості компетентностей визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни.

Сума балів, накопичених студентом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та професійної діяльності.
75-89	Здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та професійної діяльності за фахом.
60-74	У здобувача наявні мінімально достатні для подальшого навчання та професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни.
35-59	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутній. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та професійної діяльності за фахом.
0-34	Результати навчання відсутні.

Основні інформаційні джерела:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры; пер. с англ. СПб. Москва: Универ. книга. АСТ, 1998. 398 с.
2. Блинов А. Л. Семантика и теория игр. Новосибирск: Наука, 1993. 129 с.
3. Винникотт Д.В. Игра и реальность. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 267 с.
4. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима ; пер. с польск. В.К. Ронина. Москва: Высш. школа, 1988. 496 с.....
5. Год Н.В. Трактат Еразма Роттердамського "Про пристойність дитячих звичаїв" як жанр педагогічної літератури 16 століття: збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Полтава, 2006. Вип.3(50). Серія "Педагогічні науки". С.226-234.

6. Год Н. В. Еразм Роттердамський про гру як засіб виховання дитячої соціальності: Матеріали за 4-а міжнародна научна практична конференція ("Динамика исследования--2008"). Т.12: Педагогически науки.--София: БялГРАД- БГ ООД ,2008. С.32-34.

7. Год Б.В. Дитячі ігри (від Античності до початку ранньомодерного часу): монографія. Полтава: Вид-во ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2015. 182 с.

8. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения: учеб. для вузов / ред. Л. М. Брагина. Москва: Высш. шк., 2001. 479 с.

9. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта; пер. с венгерск. / под. ред. В.В. Столбова. Москва: Радуга, 1982. 399с.

10. Оликова В. Люди и игры. У истоков современного спорта. Москва: Фискультура и спорт, 1985. 240 с.

Електронні ресурси:

<http://elib.ispu.ru/library/history/>

www.emc.komi.com

<http://www1.ege.edu.ru/content/view/21/43/>

<http://www.fipi.ru/view/sections/150/docs/>

http://www.rubricom.com/whist_1.asp

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>

Забезпечення: тексти історичних джерел, таблиці, схеми, ілюстративний матеріал.