

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«032 Історія та археологія»

Третього рівня вищої освіти
за спеціальністю 032 Історія та археологія
галузі знань 03 Гуманітарні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

Голова вченої ради _____ **М. І. Степаненко**
(протокол № ____ від " ____ " _____ 2020р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.

Ректор _____ **М. І. Степаненко**
(наказ № ____ від " ____ " _____ 2020 р.)

ПОЛТАВА, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Галузь знань

03 Гуманітарні науки

(шифр та назва)

Спеціальність

032 Історія та археологія

(шифр та назва)

Рівень вищої освіти

Третій (доктор філософії)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи

ПНПУ імені В. Г.

Короленка _____ С. М. Шевчук

« ____ » _____ 2020 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри історії України

Завідувач кафедри Бабенко Л.Л.

(підпис) (прізвище, ініціали)

Протокол № ____ від ____ 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою зі спеціальності

032 Історія та археологія

Керівник проектної групи

_____ Волошин Ю.В.

(підпис) (прізвище, ініціали)

ПЕРЕДМОВА	4
1. Профіль освітньої програми зі спеціальності «032 Історія та археологія»	7
1 – Загальна інформація	7
2 – Мета освітньо-наукової програми.....	8
3 – Характеристика освітньо-наукової програми.....	8
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	8
5 – Викладання та оцінювання	9
6 – Програмні компетентності.....	9
7 – Програмні результати навчання.....	10
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	12
9 – Академічна мобільність	12
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність... 13	
2.1. Перелік компонент освітньої програми.....	13
2.2. Структура освітньої програми	13
3. Визначення результатів навчання та тематики навчальних дисциплін освітньої складової програми	15
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	25
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми	26
6. Наукова складова освітньо-наукової програми	26
7. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою	27
8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	27

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; а також професійної орієнтації здобувачів.

Освітньо-наукова програма спеціальності 032 Історія та археологія для підготовки доктора філософії **розроблена проектною групою у складі:**

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник проектної групи		
Волошин Юрій Володимирович	доктор історичних наук, професор	професор кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
Члени проектної групи:		
Бабенко Людмила Леонідівна	доктор історичних наук, доцент	завідувач кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
Сердюк Ігор Олександрович	доктор історичних наук, доцент	професор кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
Нестуля Олексій Олексійович	доктор історичних наук, професор	Ректор Полтавського університету економіки і торгівлі.
Дудка Світлана Анатоліївна	магістр	Аспірантка

Нормативні посилання

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року №1556-VII, зі змінами і доповненнями від [22.05.2018](#).

3. Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 № 848-VII, зі змінами і доповненнями від 25.04.2019
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261).
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266, зі змінами й доповненнями від 01.02.2017).
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
7. Національна рамка кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 р., № 1341, зі змінами й доповненнями від 12.06.19).
8. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
9. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).

Основні поняття та їх визначення

академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених [Законом України](#) «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

академічна мобільність - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

акредитація освітньої програми - оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей

(результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

освітньо-наукова програма - система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

спеціальність - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

якість вищої освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг;

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 032 Історія та археологія

Profile of the educational programme in speciality **032 History and archeology**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Рівень вищої освіти	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії The PhD in Philosophy (Doctor of Philosophy in Philosophy)
Назва галузі знань	03 Гуманітарні науки 03 Humanities
Назва спеціальності	032 Історія та археологія 032 History and archeology
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка за спеціальністю 032 Історія та археологія Educational and scientific program of preparing higher education graduates of the Doctor of Philosophy degree at the graduate school of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University in specialty 032 History and archeology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 50 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
Форма навчання	Очна, заочна
Наявність акредитації	Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF -LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет – адреса постійного	http://pnpu.edu.ua/ua/aspiranturaNMZ.php

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Метою освітньо-наукової програми є опанування здобувачами загальних і фахових компетентностей, що достатні для продукування нових ідей у галузі 03 Гуманітарні науки, для розв’язання комплексних проблем у дослідницько-інноваційній та професійно-педагогічній діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності зі методології та практики історичної науки, а також проведення власного наукового дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	03 Гуманітарні науки.
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька, дослідницько-інноваційна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма фокусується на вивченні здобувачами сучасної наукової методології та дослідницьких методик і набутті вмінь їх застосування в професійній діяльності історика-науковця. Враховуючи потенційні можливості професорсько-викладацького складу, майбутні здобувачі будуть спеціалізуватися в проблематиці ранньомодерної та модерної історії України, історичної демографії, соціальної й політичної історії.
Особливості програми	Програма акцентує увагу передусім на формуванні дослідницьких навичок, теоретико-методологічних знань та їх практичного застосування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після завершення навчання здобувач має можливість реалізації у науковій та викладацькій діяльності у закладах освіти та наукових установах (асистент/доцент, науковий співробітник), в сфері архівної справи, музеєзнавства (науковий/старший науковий співробітник), органах державної влади, місцевого самоврядування та громадському секторі (пам’ятко-охоронна та історико-культурна діяльність). Вимогами до посад є наявність завершеного навчання, атестації та відповідність вимогам працедавця.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також

	інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на 10-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підготовка та захист протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження.
Оцінювання	Освітня складова програми. Накопичувальна система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здійснюється на основі якісних та кількісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<u>Доктор філософії – 9 рівень НРК:</u> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	Випускник повинен отримати такі компетентності: ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду та у відповідності до сучасних соціокультурних потреб. ЗК 2. Здатність до розв'язання значущих проблем у сфері наукової діяльності та інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. ЗК 3. Готовність до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. ЗК 4. Здатність до вільного спілкування з питань що стосується сфери наукових та експертних знань з

	колегами, науковою спільною, суспільством у цілому. ЗК 5. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження, або інші передові вчення такої якості, здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях. ЗК 6. Готовність до започаткування реалізації та корегування процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності та етичних норм. ЗК 7. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі історії; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність засвоювати та використовувати на власному матеріалі методологію сучасної історичної науки. ФК-2. Готовність до міждисциплінарних досліджень. ФК-3. Готовність до участі у наукових дискусіях у власній області дослідження і в широкому історіографічному контексті. ФК-4. Здатність до пошуку інформації, необхідної для вирішення відповідних дослідницьких завдань, у тому числі й за допомогою сучасних ІКТ. ФК-5. Здатність аналізувати та критично інтерпретувати історичні джерела. ФК-6. Здатність планувати і реалізовувати історичний науковий проект на всіх його етапах (від генерування ідеї до промоції результатів). ФК-7. Здатність до осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп. ФК-8. Навички дослідження історії з різних точок зору: від особистості до «анонімної» більшості. ФК-9. Уміння робити широкі наукові узагальнення на основі тлумачення казусів, судових справ та матеріалів его-документів. ФК-10. Здатність до популяризації науково-історичного знання. ФК-11. Готовність до професійної діяльності, з врахуванням особливостей фаху історика.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН.1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки. ПРН.2 Застосовувати основні наукові підходи і

	методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. ПРН.3 Мати навички академічного письмового оформлення та усної презентації наукового дослідження. ПРН.4 Володіння сучасною методологією та методиками наукових досліджень. ПРН.5 Дотримуватись основних етичних норм та принципів академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою. ПРН.6 Реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проект: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критичної інтерпретації наукової інформації, генерування результатів наукового дослідження, презентація та захист, промоція та пошуки можливих джерел фінансування. ПРН.7 Демонструвати вміння застосувати різноманітні методологічні прийоми й дослідницькі методики в роботі з історичними джерелами. ПРН.8 Проводити власне дослідження в контексті розвитку сучасної вітчизняної та світової історіографії. ПРН.9 Досліджувати суспільство як соціальний організм та сукупність, структур, спільнот, груп, індивідів (демографічні, гендерні, освітні, релігійні, родинні та інші аспекти). ПРН.10 Дискутувати та взаємодіяти з фахівцями у сфері власного наукового доробку й актуальних проблем історичної науки та гуманітаристики. Бути готовим до обговорення, рецензування наукових текстів. ПРН.11 Використовувати сучасні ІКТ для пошуку та обробки інформації, а також для презентації власного наукового доробку. ПРН.12 Висвітлювати історичні проблеми у формі доступній для широкої аудиторії різного віку та фаху. Публікувати наукові та науково-популярні тексти у ЗМІ, на веб-сторінках, поширювати в соцмережах.
Знання та розуміння	Сучасні концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та професійної діяльності.
Застосування знань та розуміння	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Розроблення та реалізація власних наукових історичних проєктів, які переосмислюють наявне та створюють нове цілісне знання, розв'язують значущі наукові проблеми.
Формування суджень	Спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою та

	громадськістю в історичній галузі наукової та професійної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку аспіранта здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають освіту й наукові ступені, звання, відповідні профілю спеціальності та навчальних дисциплін, систематично займаються науковою та/або науково-методичною діяльністю. Викладачі даної ОНП мати відповідні наукові ступені та вчені звання: доктори наук та/або професорів – не менше 80 %.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів навчальної й науково-дослідної роботи передбачених цією освітньо-науковою програмою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Підготовка доктора філософії забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом до бібліотечних фондів і повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до Internet, методичними посібниками і рекомендаціями для проведення практичних занять. Здобувачі мають доступ до наукових баз даних, зокрема до найбільшої в світі бази даних JSTOR
9 – Академічна мобільність	
Міжнародна мобільність	Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+» (номер договору № 37/01-3Д/69 від 17.10.2017 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
3.01	Загальнонаукова (філософська) підготовка		
3.01.1	Філософія та методологія науки	2	Залік
3.01.2	Філософія освіти	2	Залік
3.02	Універсальна науково-дослідницька підготовка		
3.02.1	Сучасний науковий дискурс	2	Залік
3.02.2	Інформаційні технології в освіті та науці	2	Залік
3.02.3	Менеджмент наукових проектів та інтелектуальна власність	2	Залік
3.03	Іноземна мова в науковій діяльності	6	Залік
Професійна підготовка			
П.01	Методологія історії	6	Залік
П.02	Дослідницьке проектування в історичній науці	6	Залік
П.03	Аспірантський практикум	6	Залік
	Виробнича (викладацька) практика	3	Залік
	Атестація		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		37	
Вибіркові компоненти ОП			
V.01	1.Вибіркова дисципліна № 1	3	Залік
V.02	2. Вибіркова дисципліна № 2	3	Залік
V.03	3. Вибіркова дисципліна №3	3	Залік
V.04	4. Вибіркова дисципліна №4	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		50	

2.2. Структура освітньо-наукової програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1		2	3
I семестр			
1.	3 01	Загальнонаукова (філософська) підготовка	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	3.01.1	Філософія та методологія науки	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	3.03	Іноземна мова в науковій діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	П.01	Методологія історії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	П.02	Методика роботи з історичними джерелами	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
II семестр			
6.	3.01.2	Теорія та методика наукової аргументації	Обов'язкова, цикл загальної підготовки

7.	3.03	Іноземна мова в науковій діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
8.	П.03	Дослідницьке проектування в історичній науці	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>III семестр</i>			
9.	3.02.1	Сучасний науковий дискурс	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
10.	3.02.2	Інформаційні технології в освіті та науці	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
11.	3.03	Іноземна мова в науковій діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
12.	П.04	Соціальна історія	Вибіркова, цикл професійної підготовки
<i>IV семестр</i>			
13.	3.03	Іноземна мова в науковій діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
14.	3.02.3	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
15.	П.05	Інформаційно-комунікативні технології в історичних дослідженнях	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
16.	П.06	Сучасний історичний науковий дискурс	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.		Виробнича (викладацька) практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>V семестр</i>			
18.	В.01		Вибіркова, цикл професійної підготовки
19.	В.02		Вибіркова, цикл професійної підготовки
20.	В.03		Вибіркова, цикл професійної підготовки
21.	В.04		Вибіркова, цикл професійної підготовки

2.3. Результати навчання та зміст навчальних дисциплін освітньої програми Загальнонаукова (філософська) підготовка

Опис навчальної дисципліни «Філософія та методологія науки»

Семестр	1
Загальна кількість кредитів/годин	2 / 60
Форма контролю	Залік
Мета	ознайомлення аспірантів з сучасними проблемами наукового досягнення дійсності на основі осмислення закономірностей і тенденцій розвитку як власне наукового пізнання, так і логіки взаємодії науки і філософії в історично змінному соціокультурному контексті.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Визначати основні тенденції історичного розвитку наукових теорій та методологій, їх специфічні риси. 2. Виділяти засадничі особливості формування неklasичної наукової парадигми, її співвідношення з філософією. 3. Пояснювати принципи та методи наукового пізнання, принципи демаркації наукових та ненаукових форм знання. 4. Демонструвати навички володіння методологічним інструментарієм сучасних наукових досліджень, що носять комплексний характер. 5. Аналізувати принципи розвитку своєї науки (математики, фізики, біології, історії тощо), вивчення її міждисциплінарних зв'язків, що ґрунтується на філософському аналізі науки. 6. Упорядковувати отримані філософські знання відповідно до поставленої наукової проблеми. 7. Порівнювати методологічні принципи, розрізняти їх конструктивність і обмеженість відповідно до поставленої наукової проблеми. 8. Інтегрувати філософське знання в коло безпосереднього науково – дослідницького досвіду. 9. Узагальнювати знання зі спеціальних наук відповідно до принципів, вироблених філософією науки.
Зміст дисципліни	Формування принципів наукового досягнення світу. Наука як тип світоглядної системи. Наука як предмет філософського дослідження. Основні етапи розвитку науки. Структура наукового пізнання. Методологія і методи наукового пізнання. Філософські проблеми сучасного наукового пізнання. Динаміка і теоретичні моделі науки. Наукові картини світу. Особливості постнекласичної науки. Специфіка природничого та гуманітарного наукового пізнання. Етика відповідальності вченого.

**Опис нормативної дисципліни
«Теорія та методика наукової аргументації»**

Семестр	2
Загальна кількість кредитів/годин	2/60
Форма контролю	Залік
Мета	Формування знань про логічні закономірності і способи обґрунтування думки та принципи публічної дискусії
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Формування культури мислення, здатність чітко і ясно формулювати думку, підбирати аргументи та критично їх оцінювати. 2. Оперувати категоріальним апаратом філософських наук для формування гіпотез, генерування нових ідей, обґрунтування положень власного дослідження. 3. Володіти методами теоретичного узагальнення та прийомами наукової критики в контексті науково - дослідницької роботи. 4. Використовувати інструменти аналітичного мислення у виборі стратегії наукового дослідження, обґрунтовано відстоювати власну позицію та бути толерантним до іншої. 5. Критично аналізувати інформацію, співставляти та порівнювати матеріал, аргументувати висновки та виявляти логічні помилки. 6. Застосовувати прийоми аргументації відповідно до науково – дослідницької задачі та для змістовної наукової суперечки (дискусії, диспуту, полеміки, дебатів).
Зміст дисципліни	Структура науково – пізнавальної діяльності. Логічні закономірності процесу міркування (форми і закони міркування). Емпіричне та теоретичне пізнання, їх методи, правила та можливі помилки. Логічні основи теорії аргументації: доведення, критика, спростування. Методологічна аргументація: природничо - науковий та гуманітарний дискурс. Принципи класичної та посткласичної наукових парадигм. Логічний аналіз запитань і відповідей: види, правила та можливі помилки. Суперечка як форма аргументації. Принципи наукової дискусії, диспуту, полеміки, дебатів.

Описи дисциплін згідно переліку компонент освітньої програми

Описи вибірових дисциплін у програмі не подаються

**Опис навчальної дисципліни
«Сучасний науковий дискурс»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	2 / 60
Форма контролю	Залік
Мета	Навчити молодих дослідників різних галузей знань як учасників сучасного наукового дискурсу

	доцільно користуватися комунікативним інвентарем мовних засобів залежно від сфери та мети спілкування; допомогти докторантам досконало засвоїти сучасні норми української мови та підвищити якість мовного оформлення наукових досліджень; сприяти виробленню цілісного наукового погляду на мову, прагненню вдосконалювати власне висловлення.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Ідентифікувати конститутивні ознаки, різновиди, функції наукового дискурсу; пояснювати його інтерактивну природу. 2. Виявляти специфіку наукового дискурсу як домінантного для інформаційного суспільства. 3. Демонструвати вміння правильно визначати тему висловлення й чітко дотримуватися її меж, будувати висловлення відповідно до його мети, логічно й послідовно. 4. Упорядковувати найбільш вагомні факти та докази для висвітлення теми й основної думки; робити необхідні узагальнення та висновки. 5. Добирати й правильно організовувати мовний матеріал, адекватно користуватися науковою термінологією, уникати наукового жаргону. 6. Володіти технікою наукового редагування, саморедагування, перекладу наукових праць. 7. Оформлювати коректно різножанрові наукові тексти. 8. Будувати ефективну комунікативну поведінку в процесі усного наукового спілкування, залучаючи для цього всі можливі мовні засоби. 9. Інтегрувати філологічні знання в коло безпосереднього науково-дослідницького досвіду.
Зміст дисципліни	Сучасний науковий дискурс як складник інституційного спілкування. Науковий дискурс як діяльність і як продукт діяльності. Усні та письмові форми наукової комунікації. Віртуальний науковий дискурс. Сучасні тенденції в науковій комунікації. Лінгвостилістичні й лінгвопрагматичні характеристики наукового тексту. Лексичні та фразеологічні маркери. Граматичні засоби. Складне синтаксичне ціле. Жанрова парадигма наукового дискурсу та її лінгвальні параметри. Власне-науковий дискурс. Навчальний дискурс. Науково-популярний дискурс.

Опис навчальної дисципліни
«Інформаційні технології в освіті і науці»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	2 / 60
Форма контролю	Залік
Мета	формування основ інформаційної культури

	здобувачів вищої освіти, здобуття ними навичок використання можливостей сучасних інформаційних технологій у майбутній науково-педагогічній діяльності
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Пояснити переваги й недоліки використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. 2. Оформити результати дослідження за допомогою текстового процесору. 3. Застосувати можливості офісних програм для графічного аналізу рядів даних. 4. Розробити комп'ютерні презентації для супроводу наукових доповідей. 5. Спроекувати комп'ютерні мультимедійні презентації освітнього характеру. 6. Знайти необхідні наукові й освітні матеріали з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті. 7. Використати інформаційно-комунікаційні технології для наукової співпраці. 8. Дотримуватися норм оформлення наукової документації. 9. Дотримуватися етичних та правових норм використання інформаційних ресурсів Інтернету.
Зміст дисципліни	Поняття про сучасні інформаційні технології навчання, особливості їх використання. Правила оформлення звітів у сфері науки і техніки. Використання ілюстративних матеріалів, таблиць. Робота зі структурою документу. Розробка комп'ютерних презентацій наукового й освітнього характеру. Добір оформлення, макетування. Використання анімаційних ефектів. Графічне подання даних. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку наукової інформації. Спеціалізовані наукові сервіси та робота з ними.

Опис навчальної дисципліни
«Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	2/60
Форма контролю	Залік
Мета	формування знань та умінь щодо створення, виявлення, здійснення правової охорони, ефективного використання й захисту прав на об'єкти інтелектуальної власності – результати наукової діяльності

Результати навчання за навчальною дисципліною	1. розкривати суб'єктно-об'єктний склад інтелектуальної власності, визначати особливості правової охорони результатів наукової діяльності; 2. орієнтуватися в інституційно-правовому полі функціонування інтелектуальної власності; 3. розуміти способи і процедури правової охорони прав на результати наукової діяльності; 4. прогнозувати й критично оцінювати можливості закладів вищої освіти і наукових установ щодо створення та комерційного використання об'єктів інтелектуальної власності; 5. розробляти первинні документи для оформлення прав на об'єкти інтелектуальної власності; 6. здійснювати аналіз релевантної патентної інформації та проводити патентні дослідження; 7. обирати підходи для оцінки вартості та комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності у сфері вищої освіти та науки; 8. пропонувати заходи щодо підвищення продуктивності інтелектуальної діяльності в закладах вищої освіти і наукових установах, здійснювати аналіз їх ефективності
Зміст дисципліни	Поняття інтелектуальної власності. Результат наукової діяльності як об'єкт інтелектуальної власності. Об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності. Інтелектуальна власність як об'єкт управління. Державна система правової охорони та управління інтелектуальною власністю. Охорона об'єктів авторського права і суміжних прав. Оформлення заявки на державну реєстрацію прав автора. Охорона прав на об'єкти промислової власності. Джерела інформації про об'єкти промислової власності. Патентні дослідження. Оформлення заявки на винахід (корисну модель). Охорона прав на нетрадиційні об'єкти інтелектуальної власності. Об'єкти, що не можуть одержати правову охорону. Економічне значення інтелектуальної власності. Інтелектуальна власність як товар. Інтелектуальна власність як нематеріальний актив. Комерціалізація об'єктів інтелектуальної власності. Оцінка вартості майнових прав інтелектуальної власності. Передача (відчуження) майнових прав суб'єктів права інтелектуальної власності. Види договорів у сфері інтелектуальної власності

**Опис навчальної дисципліни
«Іноземна мова в науковій діяльності»**

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	6 / 180

Форма контролю	Залік
Мета	забезпечення підготовки висококваліфікованих докторів філософії, формування загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей (лінгвістична, соціолінгвістична і прагматична) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі іноземної мови.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями та мовними компетентностями, достатніми для представлення наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів. 2. Знати граматичні структури, необхідні для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сфері. 3. Активно використовувати процедурні знання як основи ефективного й самостійного вивчення мов упродовж усього життя. 4. Стисло викладати зміст іншомовного тексту. 5. Логічно структурувати ідеї щодо вступу/висновків. 6. Організовувати академічний текст як послідовність абзаців, з заголовками та підзаголовками. 7. Користуватися логічними сполучниками для поєднання абзаців в єдиний текст. 8. Коректно наводити цитати, писати вступ/висновки, укладати бібліографію, вичитувати та виправляти роботу. 9. Використовувати свої мовні, міжкультурні, методичні та фахові знання для реалізації науково-дослідного проекту, що передбачає планування, пошук, систематизацію, презентацію.
Зміст дисципліни	Іноземний науковий дискурс. Іншомовний науковий текст. Жанри іншомовного наукового тексту. Композиції видів наукових текстів. Структура абзацу. Лексико-граматичні особливості іншомовного наукового тексту. Сполучні елементи іншомовного наукового тексту. Термінологічний глосарій за фахом. Написання анотації іноземною мовою до дисертаційної роботи. Написання іншомовних наукових праць, документів (Project Statement, Grant Proposal) на здобуття наукових грантів. Письмова та усна презентація науково-проектної роботи іноземною мовою. Правила написання англomовного академічного тексту (наукового, професійного) тексту в системі взаємодії між читачем і автором. Прийоми роботи з текстовою інформацією (стаття, документ, книга) та складовими (заголовки, зміст, анотація). Науково-ділова

	комунікація. Концепція академічного письма. Написання рекомендаційного листа та академічного резюме спеціаліста гуманітарного профілю (CV). Концепція академічного письма і критерії оцінки предметно-орієнтованого письма (есе). Автономна і дисциплінарно-орієнтовна моделі письма. Сучасні принципи академічної комунікації. Поняття «мовного балансу». Структура академічного тексту. Особливості організації складного речення в академічному тексті. Структура речень. Суб'єктно-об'єктні зв'язки. Сигнали переходу. Обмеження у використанні тире і двокрапки. Паралелізм. Синтаксичний зв'язок в паралельних структурах. Написання рекомендаційного листа. Написання академічного резюме спеціаліста гуманітарного профілю (CV). Оформлення іншомовної кореспонденції для працевлаштування. Написання документів з описом службових обов'язків. Оформлення документів для отримання візи. Електронна кореспонденція (факси, email).
--	--

**Опис нормативної дисципліни
«Методологія історії»**

Семестр	1,2
Загальна кількість кредитів/годин	6 / 180
Форма контролю	Залік
Мета	ознайомлення аспірантів з сучасними проблемами теорії та методології історичного пізнання, поглиблення розуміння проблем як самого наукового пізнання історії, так і логіки взаємодії історичної науки та філософії в формуванні методів історичного пізнання, з врахуванням практики розвитку сучасної світової та української історіографії та методології історії.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Визначити основні тенденції розвитку теорії та методології історії, її специфічні риси. 2. Виділити засадничі особливості формування сучасної наукової парадигми, її співвідношення з методологією історії. 3. Пояснити основні сучасні методи історичного пізнання, можливості їхнього використання для наукових досліджень. 4. Продемонструвати навички володіння методологічним інструментарієм сучасних історичних наукових досліджень, що носять комплексний характер. 5. Аналізувати принципи розвитку методології історії, розуміти можливості застосування міждисциплінарного підходу до поставленої наукової проблеми.

	6. Упорядкувати отримані знання з методології історії відповідно до проблеми власного дослідження. 7. Порівняти методологічні принципи, розрізняти їх конструктивність і обмеженість відповідно до поставленої наукової проблеми 8. Інтегрувати знання методології історії в практику власної науково-дослідницької роботи. 9. Узагальнити знання отримані в результаті власних досліджень до принципів, вироблених сучасною методологією історії.
Зміст дисципліни	У процесі вивчення дисципліни аспіранти повинні опанувати теоретичні проблеми та вивчити основні тенденції розвитку методології історії, ознайомитися з основними теоріями й категоріями історичного аналізу та сучасними дослідницькими методами необхідними в практичній роботі історика.

Опис нормативної дисципліни
«Дослідницьке проектування в історичній науці»

Семестр	1,2
Загальна кількість кредитів/годин	6 / 180
Форма контролю	Залік
Мета	отримання докторантами компетентностей необхідних для успішного планування, організації та реалізації наукових історичних досліджень.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Знати та формулювати основні закономірності розвитку світової історіографії та методики роботи з історичними джерелами. 2. Знати методики і методології розробки плану наукового історичного дослідження та формулювання його наукового апарату. 3. Знати методики добору основних джерел історичного дослідження та навичок їх пошуку, прочитання, критичного аналізу. 4. Знати можливості інформаційно-пошукових інструментів, таких як бібліографічні описи, історіографічні огляди, репозитарії, бази даних. 5. Транскрибувати, систематизувати і каталогізувати історичну інформацію в залежності від потреб. 6. Розуміти загальні закономірності формування наукових знань про організацію наукових історичних досліджень. 7. Розуміти об'єктивну необхідність отримання теоретичних знань і практичних компетентностей, потрібних для успішного планування, організації та реалізації наукових історичних досліджень. 8. Розуміти лажливості вміння аналізувати та інтерпретувати

	великі обсяги архівних джерел та документального матеріалу. 9. Здійснювати дискусію з фахівцями у сфері власного наукового доробку, а також щодо актуальних проблем історичної науки та гуманітаристики
Зміст дисципліни	Предмет вивчення курсу, його місце в системі галузей історичної науки. Вибір і формулювання дослідницької проблеми, визначення її актуальності, проблемних і перспективних аспектів. Об'єктивні й суб'єктивні мотиви вибору теми дослідження. Поняття про етапи дослідження. базову наукову літературу. Міждисциплінарність в історії. Пошук джерел з обраної теми. Опубліковані й неопубліковані документи. Методика опрацювання архівних документів та фіксація їх вихідних даних. «Правила» складання письмових нотаток опрацьованих джерел і літератури, зібраного матеріалу. Інтернет-ресурси й бази даних. Дослідницька культура й етика роботи з авторськими публікаціями, неприпустимість плагіату. Фіксація вихідних даних використаних наукових праць. Структуризація опрацьованої джерельної та історіографічної бази відповідно до вимог бібліографічного опису. Структурування дослідження, складання плану. Робота над текстом історичного дослідження. Поняття наукового тексту, вимоги до його написання. Словесна і стилістична майстерність історика. Композиційна структура тексту дослідження. Функціональне призначення вступу, огляду історіографії і джерел. Методологія дослідження як теоретичний і практичний інструментарій. Виклад основної частини дослідження. Дискусії на сторінках тексту з авторами-попередниками. Етика цитування. Оформлення посилань. Вимоги ДАК МОН України до оформлення текстів дисертаційних досліджень. Апробація результатів дослідження. Ознайомлення з нормативно-правовою і регуляторною базою державних науково-дослідних тем. Держбюджетні науково-дослідні теми для молодих вчених МОН України. Підготовка заявки. Добір колективу виконавців проекту. Звітна документація проекту. Створення та адміністрування профілю у системі «Наука в університетах». Недержавні наукові проекти та їх особливості. Роль фахового історика у сучасному світі. Особливості дослідницької праці історика в сучасних умовах. Нові тенденції у сфері гуманітаристики і соціальні запити. Політика пам'яті. Місія історика в інформаційних війнах або кому має «служити» історик. Сучасне історіописання. Історична наука і підручникотворення. Історик – учитель загальноосвітньої школи. Історик – викладач вищої школи. Історик – дослідник. Академічні наукові установи з дослідження історії. Популяризація історичного знання.

**Опис нормативної дисципліни
«Аспірантський практикум»**

Семестр	4/5
Загальна кількість кредитів/годин:	4 / 120
Форма контролю	Залік
Мета	Вироблення в аспірантів практичних навичок підготовки та обговорень наукових текстів. Готовність до участі в

	академічній дискусії.
Результати навчання за навчальною дисципліною	уміння генерувати різні види письмових текстів та представляти їх під час усних виступів; групових обговорень; уміння добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; знання методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.
Зміст дисципліни	Аспірантський практикум спрямований на залучення аспірантів до критичного осмислення власного наукового доробку та доробку колег. Передбачається, що теоретичні знання, засвоєні під час вивчення інших курсів, будуть втілюватися на практиці під час написання та обговорення власних текстів (апробаційних статей, фрагментів тексту дисертації). Аспіранти отримають навички презентації наукового доробку, уміння вести дискусії довкола власних наукових текстів та текстів колег. Таким чином можна рефлексувати процес становлення молодого науковця, покращувати якість його апробаційних статей, готувати до доповідей на наукових конференціях, активізувати виконання дисертаційного дослідження. Дисципліна запропонована за рекомендаціями випускників аспірантури кафедри історії України попередніх років. Вони відзначили значну користь неформального «аспірантського семінару», котрий відбувався при кафедрі орієнтовно двічі на місяць. На семінарах обговорювалися перспективи дисертацій, відбувалася апробація виступів, що готувалися на серйозні конференції, обговорювалися чорнові варіанти статей та розділів наукових робіт. Зараз ця дисципліна пропонується як вибіркова, а з 2020-2021 н.р. вона буде нормативною.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Прилюдний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 032 Історія та археологія.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів

оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) згідно до законодавства.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	3.01.1	3.01.2	3.02.1	3.02.2	3.02.3	3.03	П.01	П.02	П.03	П.04	П.05	П.06	ВП	В.01	В.02	В.03	В.04
ЗК 1	.	.			.												
ЗК 2	.	.			.												
ЗК 3			.	.		.											
ЗК 4			.		.												
ЗК 5	.			.	.												
ЗК 6					.												
ЗК 7		.			.												
ЗК 8				.													
ФК 1	.						.			.							
ФК 2						.	.	.									
ФК 3						.	.	.		.						.	
ФК 4								.	.		.						
ФК 5								.	.		.						
ФК 6						.			.		.	.			.		
ФК 7									.		.						
ФК 8							.		.	.							.
ФК 9						.	.		.	.							.
ФК 10												.					
ФК 11													.	.			
ФК 12														.			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	3.01.1	3.01.2	3.02.1	3.02.2	3.02.3	3.03	П.01	П.02	П.03	П.04	П.05	П.06	ВП	В.01	В.02	В.03	В.04
ПРН 1	.	.	.		.		.	.	.	.	.		.	.	.	.	.
ПРН 2	.		.		.	.	.	.	.	.	.		.	.		.	.
ПРН 3						.	.		.		.				.		
ПРН 4	.			.			.	.									
ПРН 5			.		.				.			.					
ПРН 6	.		.						.		.						.
ПРН 7	.			.	.	.						.	.				
ПРН 8	.			.	.	.	.	.	.		.		.		.	.	.
ПРН 9		.	.	.			.					.			.		
ПРН 10	.	.	.	.		.				.			.	.			
ПРН 11	.		.	.								.					
ПРН 12		.		.			.					.				.	.

6. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференції)
- атестація (захист дисертації)

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним компонентом освітньо-наукової програми. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі історії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 032 Історія та археологія:

Соціально-демографічна історія Гетьманщини XVIII ст.
Історична демографія домодерної України
Історія сім'ї й домогосподарства
Історія дитинства
Історія державно-церковних відносин в Радянській Україні.
Історія органів влади в Радянській Україні.
Історія українського радянського суспільства

7. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 032 Історія та археологія Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства.
---	--

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (затвердженого вченою радою ПНПУ імені В.Г. Короленка 28 квітня 2016 року, протокол № 10),

Положенням «Про запобігання та виявлення академічного плагіату» (затвердженого вченою радою ПНПУ імені В.Г. Короленка 06 квітня 2017 року, протокол № 12) та передбачає:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти у та інформаційних виданнях;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) розбудови ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Керівник освітньої програми

Волошин Ю.В.