

ОПИСИ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Опис вибіркової навчальної дисципліни «Актуальні проблеми релігієзнавства»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4/120
Форма контролю	Залік
Мета	Забезпечення формування світогляду майбутніх педагогів, надання студентам можливостей ознайомитись з походженням, феноменологією та історією релігії; вивчити класифікацію та особливості раннях вірувань, національних релігійних рухів, світових релігій та проблеми, пов'язані зі свободою совісті як в світі, так і в Україні
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none">1. Знати предмет дослідження, його принципи і структуру, елементи та основні функції релігії;2. Визначати головні національні і світові релігії .3. Характеризувати історичні форми вільнодумства;4. Розкривати історію та сучасний стан релігії в Україні.5. Розвинути самостійний стиль мислення, формувати свою власну позицію, застосувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення;6. Використовувати набуті знання в спілкуванні зі школярами при формуванні світогляду учнів, їх ціннісних орієнтацій та загальнолюдської культури;7. чітко формувати власні думки, аргументовано доводити їх.
Зміст дисципліни	Етно-національні релігії. Сутність релігії. Первісні вірування і культи. Стародавні релігії: Греція, Рим, Китай, Індія. Зороастризм. Іудаїзм і раннє християнство. Форми релігійного життя людини Світові релігії. Християнство. Біблія: її походження, зміст та релігійно-культурне значення Буддизм. Іслам. Новітні релігійні культи і вірування. Сучасний стан релігійного життя в Україні. Релігія і церква в Україні: історія та сучасність

**Опис вибіркової навчальної дисципліни
«Філософія релігії»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4/120
Форма контролю	залік
Мета	Ознайомити студентів з питаннями, які складають головний зміст філософії релігії, допомогти їм усвідомити місце релігієзначих проблем у системі філософських знань.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкривати специфіку філософії релігії як особливого типу філософствування; 2. Виокремлювати богословсько-теологічні джерела конфесійної релігійної філософії; 3. Характеризувати генезу позаконфесійної філософської теології та неконфесійного філософського релігієзнавства; 4. Виокремлювати систему філософських уявлень в осмисленні природи та суті релігії, її структури, змісту та ролі у житті людини і суспільства; 5. Застосовувати набуті теоретичні знання для аналізу проблем філософії релігії; 6. Аналізувати різноманітні питання з філософської проблематики дослідження феномену релігії; 7. Розкривати зміст головних вчень, теорій, концепцій в галузі конфесійної релігійної філософії, поза конфесійної філософської теології та неконфесійного філософського релігієзнавства; 8. Оперувати при цьому засвоєним категоріально-понятійним та термінологічно-дефініційним апаратом філософської рефлексії.
Зміст дисципліни	Вступ до філософії релігії. Особливості релігієпізнання. Релігія як об'єкт та предмет універсального вивчення. Форми релігієпізнання та релігієзнавства. Філософія релігії як особливий тип філософствування, галузь філософського знання та її форми Богословсько-теологічні джерела релігійної філософії. Філософська теологія в системі конфесійного релігієзнавства. Філософія релігії як складова частина науково-академічного релігієзнавства.

**Опис вибіркової навчальної дисципліни
«Гендерна освіта»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4/120
Форма контролю	Залік
Мета	Ознайомлення студентів з основними поняттями та напрямками гендерних досліджень, принципами гендерного аналізу культури, формування усвідомленої світоглядної позиції щодо гендерно маркованих тем освітнього процесу.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Володіння категоріальним апаратом гендерної теорії та принципами гендерної методології як особливого інструменту аналізу культури, історії, філософії, тощо. 2. Здатність аналізувати гендер як соціокультурний конструкт стратифікації суспільства та визначення диспозиції маскулінного / фемінного. 3. Демонструвати навички критичного осмислення існуючих гендерно-рольових стандартів та оцінок, виявлення соціо-психологічного змісту гендерної соціалізації та ролі в ній школи. 4. Співставляти власні уявлення та філософські узагальнення про гендерні виміри сучасного освітнього процесу в мультикультурному просторі. 5. Здатність виявляти гендерно марковані теми та аналізувати гендерну асиметрію в різних соціальних сферах. 6. Вміти використовувати отримані знання у педагогічній діяльності для формування у школярів відносин гендерної паритетності
Зміст дисципліни	<p>Проблемне поле й методологія гендерних досліджень. Основні поняття і проблеми гендерної теорії, міждисциплінарний характер гендерних досліджень. Фемінізм і розвиток гендерної теорії. Проблема статі в історико-філософському контексті. Поняття гендерної соціалізації, її умови та особливості, роль школи. Гендерно-рольові стереотипи: їх функції в індивідуальному і суспільному житті, їх проявлення в навчальному процесі. Прихований навчальний план, гендерна мова, гендерлект, гендерна експертиза підручників.</p> <p>Гендерний аналіз культури. Гендерна освіта як чинник формування демократичного суспільства.</p>

**Опис дисципліни
«Філософія статі»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4/120
Форма контролю	Залік
Мета	Ознайомлення з історико-філософським дискурсом тілесності, систематизація знань з історії та філософії про соціокультурний статус жінки в різні історичні епохи
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Володіти поняттями та методами філософського осмислення статі та проблеми «природи жінки». 2. Порівнювати відмінності принципів класичного і некласичного філософських дискурсів тілесності 3. Класифікувати моделі людської суб'єктивності, визначати їх історичну обумовленість та особливості 4. Аналізувати логіку бінарної опозиції чоловіче / жіноче, їх культурно – історичного змісту 5. Критично переосмислювати усталені світоглядні моделі трактування тілесності, виявляти їх конструктивність / деструктивність 6. Співставляти власні уявлення і філософські узагальнення про тілесність людини та процеси самоідентичності
Зміст дисципліни	Формування дискурсу тілесності. Класична метафізика статі. Проблема статі у Середньовіччі. Релігійні трактування статі (християнство, іслам). Новоевропейська філософія статі: раціоналізм, натуралізм, гуманізм. Нова концепція жіночого у філософії романтизму. Формування некласичної філософської парадигми і антропологічний поворот. Теорія сексуальності З.Фрейда і новий дискурс тілесності. С.де Бовуар «Друга стаття» і постмодерністська філософія статі.

**Опис вибіркової навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми релігієзнавства»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4/120
Форма контролю	Залік
Мета	Забезпечення формування світогляду майбутніх педагогів, надання студентам можливостей ознайомитись з походженням, феноменологією та історією релігії; вивчити класифікацію та особливості ранніх вірувань, національних релігійних рухів, світових релігій та проблеми, пов'язані зі свободою совісті як в світі, так і в Україні
Результати навчання за навчальною дисципліною	<p>8. Знати предмет дослідження, його принципи і структуру, елементи та основні функції релігії;</p> <p>9. Визначати головні національні і світові релігії .</p> <p>10. Характеризувати історичні форми вільнодумства;</p> <p>11. Розкривати історію та сучасний стан релігії в Україні.</p> <p>12. Розвинути самостійний стиль мислення, формувати свою власну позицію, застосувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення;</p> <p>13. Використовувати набуті знання в спілкуванні зі школярами при формуванні світогляду учнів, їх ціннісних орієнтацій та загальнолюдської культури;</p> <p>14. чітко формувати власні думки, аргументовано доводити їх.</p>
Зміст дисципліни	<p>Етно-національні релігії. Сутність релігії. Первісні вірування і культи. Стародавні релігії: Греція, Рим, Китай, Індія. Зороастризм. Іудаїзм і раннє християнство. Форми релігійного життя людини</p> <p>Світові релігії. Християнство. Біблія: її походження, зміст та релігійно-культурне значення Буддизм. Іслам. Новітні релігійні культи і вірування. Сучасний стан релігійного життя в Україні. Релігія і церква в Україні: історія та сучасність</p>

**Опис вибіркової навчальної дисципліни
«Філософія релігії»**

Семестр	3
Загальна кількість	4/120

кредитів/годин	
Форма контролю	залік
Мета	Ознайомити студентів з питаннями, які складають головний зміст філософії релігії, допомогти їм усвідомити місце релігієзначних проблем у системі філософських знань.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкривати специфіку філософії релігії як особливого типу філософствування; 2. Виокремлювати богословсько-теологічні джерела конфесійної релігійної філософії; 3. Характеризувати генезу позаконфесійної філософської теології та неконфесійного філософського релігієзнавства; 4. Виокремлювати систему філософських уявлень в осмисленні природи та суті релігії, її структури, змісту та ролі у житті людини і суспільства; 5. Застосовувати набуті теоретичні знання для аналізу проблем філософії релігії; 6. Аналізувати різноманітні питання з філософської проблематики дослідження феномену релігії; 7. Розкривати зміст головних вчень, теорій, концепцій в галузі конфесійної релігійної філософії, поза конфесійної філософської теології та неконфесійного філософського релігієзнавства; 8. Оперувати при цьому засвоєним категоріально-понятійним та термінологічно-дефініційним апаратом філософської рефлексії.
Зміст дисципліни	Вступ до філософії релігії. Особливості релігієпізнання. Релігія як об'єкт та предмет універсального вивчення. Форми релігієпізнання та релігієзнавства. Філософія релігії як особливий тип філософствування, галузь філософського знання та її форми. Богословсько-теологічні джерела релігійної філософії. Філософська теологія в системі конфесійного релігієзнавства. Філософія релігії як складова частина науково-академічного релігієзнавства.

Опис навчальної дисципліни
Благодійництво у цивілізаційному вимірі всесвітньої історії

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	4/120

Форма контролю	залік
Мета	Розкрити історію становлення та розвитку цілісної системи благодійної діяльності в країнах світу
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> • знати основні організаційні форми та напрями благодійної діяльності; • пояснювати зміст основних понять та термінів із курсу; • виокремлювати мотиваційні чинники благодійної діяльності; • аналізувати особливості розвитку зарубіжної та вітчизняної доброчинності; • називати та характеризувати діяльність благодійних організацій і фондів; • характеризувати діяльність відомих меценатів, доброчинців; • визначати суспільне значення благодійної діяльності на історичних етапах розвитку людства; • порівнювати особливості, форми і методи здійснення благодійності за територіальними та темпоральними критеріями;
Зміст дисципліни	<p>Вступ до вивчення дисципліни.</p> <p>Гене́за меценатства в добу Античності. Середньовічні практики благодійництва. Традиції благодійництва у ранній Новий час.</p> <p>Допомога жебракам як початок доброчинності на Русі. Благодійництво в галузі освіти та виховання. Благодійні установи та відомства в Російській імперії. Меценатство як різновид благодійної діяльності. Благодійництво в роки збройних конфліктів.</p> <p>Благодійництво у країнах Європи, Америки, Азії. Міжнародні благодійні організації, фонди. Анрі Дюнан, створення Червоного Хреста. Волонтерський рух. Координаційний комітет міжнародної волонтерської служби (CCIVS) під егідою ЮНЕСКО (штаб-квартира у Парижі).</p> <p>Загальна Декларація про волонтерську діяльність (1990 р.). Волонтерство у США, Японії («Хоумен інн» («Мінсей інн»)), Франції, Великій Британії.</p> <p>Продовження традицій благодійництва на сучасному етапі. Всеукраїнські благодійні фонди. Волонтерський рух в Україні. Закон України «Про</p>

	волонтерський рух» (від 19 квітня 2011 року). Розгортання волонтерського руху в умовах російської агресії 2014-2017 років. Організація допомоги військовим, членам їхніх сімей, звільнення полонених. Сучасний стан благодійництва на Полтавщині.
--	---

**Опис вибіркової навчальної дисципліни
«Постсоціалістичні трансформації у країнах
Центральної та Південно-Східної Європи»**

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	4/120
Форма контролю	Залік
Мета	формування загального уявлення про зміст та особливості постсоціалістичних соціально-економічних і політичних трансформацій у країнах ЦСЄ
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ul style="list-style-type: none"> • знати загальні закономірності, компоненти постсоціалістичних перетворень; • володіти методологією історичного пізнання; • аналізувати зміст трансформації політичних систем на постсоціалістичному просторі • співставляти різні моделі переходу країн до ринкової моделі розвитку економіки; • виокремлювати особливості постсоціалістичних трансформацій у країнах ЦСЄ; • критично осмислювати накопичену історичну інформацію, виробляти власне аргументоване рішення.
Зміст дисципліни	<p>Особливості антитоталітарних рухів у країнах Центрально-Східної Європи. Демократичні революції кінця 80 - початку 90-х років ХХ ст. в країнах ЦСЄ: сутність і значення. Розпад соціалістичної системи. Геополітичні наслідки зникнення радянської сфери впливу в Східній Європі в 1990-х роках. Ліквідація РЕВ та ОВД. Основні тенденції переходу країн Центрально-Східної Європи до парламентської демократії і ринкових відносин. Розпад Югославії і наслідки для народів Балканського півострова.</p> <p>Постсоціалістична трансформація: закономірності та проблеми розвитку. Теоретичні моделі і практика їх реалізації.</p>

	<p>Трансформація політичних систем на постсоціалістичному просторі. Проблема ефективності політичних інституцій. Роль національних еліт. Особливості формування інститутів громадянського суспільства в країнах ЦСЄ. Складові та етапи проведення політики декомунізації. Особливості процесу трансформації політичної культури на постсоціалістичному просторі.</p> <p>Трансформація економічних систем на постсоціалістичному просторі. Складові та основні моделі постсоціалістичної трансформації економіки. «Шокова терапія» Л. Бальцеровича. «Градуалістська стратегія». «Ринковий соціалізм». Соціальна ціна ринкових реформ в постсоціалістичних країнах. Основні наслідки трансформацій для країн ЦСЄ. Євроінтеграція країн Центрально-Східної Європи. Досягнення країнами ЦСЄ членства в НАТО. Позиція держав Східної Європи з проблеми подальшого розширення НАТО. Взаємовідносини країн ЦСЄ з державами Західної Європи та США.</p>
--	---

**Опис вибіркової дисципліни
«Етнорелігійний чинник у всесвітній історії»**

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3/90
Форма контролю	Залік
Мета	<p>Метою ознайомити студентів із сутністю етнорелігійних процесів та закономірностями їхнього прояву у світовій історії., а також визначити вплив етнорелігійного чинника на природу і механізм формування нації.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ul style="list-style-type: none"> • визначати предмет і об'єкт етнорелігієзнавства, його сучасну методологію, завдання і термінологічний апарат; • з'ясувати сутність і змістспіввідношення "етнічного" та "релігійного"; • розкривати взаємнорієнтованість етнологів, релігієзнавців та істориків, які досліджують різні конфесії, у предметному полі етнорелігієзнавства; • аналізувати релігію і націю як об'єкти наукового

	<p>дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> • розкривати сутність процесу етнорелігієгенезу; • визначати функції національних церков і національних релігій як форм духовного самовираження етносів; • знати зміст етнорелігійних ідентичностей; • з'ясувати причини міжконфесійних конфліктів; • використовувати сучасні методи етнорелігієзнавства у процесі аналізу етнорелігійних ідентичностей; • розрізняти категоріальний зміст "етнічного" та "релігійного"; • критично порівнювати наукові концепції етнорелігієзнавців; • здійснювати порівняльний аналіз етнорелігійних ідентичностей; • визначати характер процесів етнорелігієгенезу у світовій історії; • визначати вплив національних церков і релігій на духовне самовираження етносів; • аналізувати причини і наслідки міжконфесійних конфліктів; • визначати вплив релігії на процес націєтворення; • розуміти роль історичних церков України у контексті національних викликів глобалізаційної епохи.
Зміст дисципліни	<p>Вступ. Релігія і етнос в їх історичному взаємозв'язку. Релігія і нація як об'єкти наукового дослідження. Історичні віхи та закономірності етнорелігієгенезу. Функції і роль релігії в етнічних процесах. Національна церква та національна релігія як форми духовного самовираження етносу</p> <p>Становлення етнорелігійних ідентичностей. Релігія як етнічна ознака народу. Загальна характеристика етнорелігійних ідентичностей світу. Етнічні (народні) і етнонаціональні (етнодержавні) релігії та їх різновиди. Космополітизм та етнічність релігії. Релігія в національному бутті українського народу.</p> <p>Релігія і сучасний національний розвиток. Релігія та процес націєтворення. Міжконфесійні конфлікти у контексті взаємовідносин етноконфесійних ідентичностей. Історичні церкви України і національні виклики глобалізаційної епохи.</p>

	Релігія та формування модерної нації.
--	---------------------------------------

Опис навчальної дисципліни
Благодійництво у цивілізаційному вимірі всесвітньої історії

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	4/120
Форма контролю	залік
Мета	Розкрити історію становлення та розвитку цілісної системи благодійної діяльності в країнах світу
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> • знати основні організаційні форми та напрями благодійної діяльності; • пояснювати зміст основних понять та термінів із курсу; • виокремлювати мотиваційні чинники благодійної діяльності; • аналізувати особливості розвитку зарубіжної та вітчизняної доброчинності; • називати та характеризувати діяльність благодійних організацій і фондів; • характеризувати діяльність відомих меценатів, доброчинців; • визначати суспільне значення благодійної діяльності на історичних етапах розвитку людства; • порівнювати особливості, форми і методи здійснення благодійності за територіальними та темпоральними критеріями;
Зміст дисципліни	<p>Вступ до вивчення дисципліни.</p> <p>Генеza меценатства в добу Античності. Середньовічні практики благодійництва. Традиції благодійництва у ранній Новий час.</p> <p>Допомога жебракам як початок доброчинності на Русі. Благодійництво в галузі освіти та виховання. Благодійні установи та відомства в Російській імперії. Меценатство як різновид благодійної діяльності. Благодійництво в роки збройних конфліктів.</p> <p>Благодійництво у країнах Європи, Америки, Азії. Міжнародні благодійні організації, фонди. Анрі Дюнан, створення Червоного Хреста. Волонтерський рух. Координаційний комітет міжнародної волонтерської служби (CCIVS) під егідою ЮНЕСКО (штаб-квартира у Парижі).</p>

	<p>Загальна Декларація про волонтерську діяльність (1990 р.). Волонтерство у США, Японії («Хоумен інн» («Мінсей інн»)), Франції, Великій Британії.</p> <p>Продовження традицій благодійництва на сучасному етапі. Всеукраїнські благодійні фонди. Волонтерський рух в Україні. Закон України «Про волонтерський рух» (від 19 квітня 2011 року). Розгортання волонтерського руху в умовах російської агресії 2014-2017 років. Організація допомоги військовим, членам їхніх сімей, звільнення полонених. Сучасний стан благодійництва на Полтавщині.</p>
--	---

**Опис вибіркової навчальної дисципліни
«Постсоціалістичні трансформації у країнах
Центральної та Південно-Східної Європи»**

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3/90
Форма контролю	Залік
Мета	формування загального уявлення про зміст та особливості постсоціалістичних соціально-економічних і політичних трансформацій у країнах ЦСЄ
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ul style="list-style-type: none"> • знати загальні закономірності, компоненти постсоціалістичних перетворень; • володіти методологією історичного пізнання; • аналізувати зміст трансформації політичних систем на постсоціалістичному просторі • співставляти різні моделі переходу країн до ринкової моделі розвитку економіки; • виокремлювати особливості постсоціалістичних трансформацій у країнах ЦСЄ; • критично осмислювати накопичену історичну інформацію, виробляти власне аргументоване рішення.
Зміст дисципліни	Особливості антитоталітарних рухів у країнах Центрально-Східної Європи. Демократичні революції кінця 80 - початку 90-х років ХХ ст. в країнах ЦСЄ: сутність і значення. Розпад соціалістичної системи. Геополітичні наслідки

	<p>зникнення радянської сфери впливу в Східній Європі в 1990-х роках. Ліквідація РЕВ та ОВД. Основні тенденції переходу країн Центрально-Східної Європи до парламентської демократії і ринкових відносин. Розпад Югославії і наслідки для народів Балканського півострова.</p> <p>Постсоціалістична трансформація: закономірності та проблеми розвитку. Теоретичні моделі і практика їх реалізації.</p> <p>Трансформація політичних систем на постсоціалістичному просторі. Проблема ефективності політичних інституцій. Роль національних еліт. Особливості формування інститутів громадянського суспільства в країнах ЦСЄ. Складові та етапи проведення політики декомунізації. Особливості процесу трансформації політичної культури на постсоціалістичному просторі.</p> <p>Трансформація економічних систем на постсоціалістичному просторі. Складові та основні моделі постсоціалістичної трансформації економіки. «Шокова терапія» Л. Бальцеровича. «Градуалістська стратегія». «Ринковий соціалізм». Соціальна ціна ринкових реформ в постсоціалістичних країнах. Основні наслідки трансформацій для країн ЦСЄ.</p> <p>Євроінтеграція країн Центрально-Східної Європи. Досягнення країнами ЦСЄ членства в НАТО. Позиція держав Східної Європи з проблеми подальшого розширення НАТО. Взаємовідносини країн ЦСЄ з державами Західної Європи та США.</p>
--	--

**Опис навчальної дисципліни
«Соціокультурні традиції народів світу»**

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3/90
Форма контролю	залік
Мета	формування у слухачів цілісних і систематизованих знань про соціокультурні традиції народів світу та виховання поважного ставлення до їхньої історії і традицій культури
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> • знати і вміти порівнювати культурно-цивілізаційні

	<p>основи традиційних суспільств Заходу та Сходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мати уявлення про культурний розвиток народів світу та оцінювати їхній внесок у скарбницю світової культури; • аналізувати соціокультурні проблеми східних і західних моделей розвитку; • знати головні положення релігійно-етичних систем Сходу; • використовувати знання соціокультурних традицій світу для розуміння сучасних суспільних та етнічних процесів; • розуміти різницю між базовими цінностями цивілізацій Заходу і Сходу; • визначати та аналізувати шляхи пошуку національної ідентичності з урахуванням традиційно історичних чинників • порівнювати концепції різних історичних шкіл щодо соціокультурного розвитку народів світу; • проводити аналогії між духовними здобутками сучасності та культурними цінностями минулих епох; • розуміти аспекти культури країни, норми наукового етикету, взаємодії в міжкультурному просторі; • розуміти специфіку соціокультурного життя різних станів суспільства в країнах Західної Європи в X – XVIII століттях; • діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення духовної культури епохи Середньовіччя, Відродження та Просвітництва на основі спадщини західноєвропейської культури; • усвідомлювати підґрунтя середньовічної ренесансної та просвітницької ідеології; • аналізувати зміни в культурному житті країн Заходу та Сходу на зламі епох; • Відродження й Північного Відродження; • проводити власні наукові дослідження з проблематики соціокультурного життя країн Заходу і Сходу.
Зміст навчання	<p>Принципи класифікації народів світу. Схід як соціокультурне поняття. історико-географічне районування традиційного Сходу. Базові цінності цивілізацій Сходу.</p> <p>Далекосхідні цивілізації: китайсько-конфуціанська цивілізація.«Серединна імперія»: природа і</p>

	<p>люди, культ предків, патерналізм, регламентація суспільної поведінки. Основні риси розвитку китайської традиційної культури.</p> <p>Японська модель Середньовіччя та її соціокультурні особливості. Індо-буддистська цивілізація та її основні параметри. Небуття як вища цінність індуїстського інтровертного шляху розвитку.</p> <p>Арабо-ісламський світ: особливості соціокультурних традицій. Іслам як спосіб життя і стиль мислення. Розквіт арабо-ісламської культури.</p> <p>Османська імперія: особливості релігії і культури в умовах поліетнічної та поліконфесійної держави.</p> <p>Еволюція східних суспільств на межі Середньовіччя і Нового часу. Причини відставання Сходу від Заходу. Траціоналізм у системі східних цінностей. Духовне життя на Сході. Релігійно-моральні ідеали східних суспільств в епоху раннього європейського колоніалізму.</p> <p>Головні категорії соціокультурного життя та людський фактор в історичному розвитку країн Західної Європи. Держава, суспільство та європейський менталітет у X – XVIII ст.</p> <p>Проблема духовного розвитку країн Західної Європи в історіографії.</p> <p>Духовне життя й освіта в країнах Західної Європи в періоди перших «варварських» відроджень. Соціокультурне життя в добу розвиненого Середньовіччя.</p> <p>Зміни в житті суспільства та державному управлінні на початку епохи Відродження. Суспільні пріоритети. Відмінні риси європейського Відродження. Північне Відродження як продовження культури пізньої Готики.</p> <p>Відмінності в розвитку країн Західної Європи у XVII-XVIII ст. Основні ідейно-художні стилі західноєвропейського Просвітництва та їхнє соціальне підґрунтя.</p>
--	--

Опис вибіркової дисципліни
«Суспільні комунікації»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90

Форма контролю	Залік
Мета	Дати знання та навички про принципи і методи створення та реалізації різних типів комунікативних технологій
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкривати структуру і функції, а також типологію комунікаційних технологій. 2. Репрезентувати основні методологічні підходи, форми і методи щодо практичного застосування комунікаційних технологій. 3. Використовувати комунікаційні технології у подоланні кризових ситуацій, веденні інформаційних війн, а також у міжнародному та в інтеркультурному спілкуванні. 4. Розробляти та аналізувати стратегії і тактики пропаганди, PR- та іміджевої діяльності, реклами, виборчих кампаній. 5. Характеризувати прийоми і способи планування та організації різних комунікативних акцій і кампаній. 6. Знати концептуальні засади стратегії і тактики створення та реалізацію різних типів комунікаційних технологій, вміти аналізувати і передбачати економічні, соціокультурні і політичні наслідки їх застосування.
Зміст дисципліни	Комунікаційні технології в контексті сучасної цивілізації. Пропаганда. Теорії і методи пропаганди. Паблік рилейшнз. Особливості менеджменту в галузі PR. Іміджеві і рекламні технології. Виборчі технології. Стратегія і тактика виборчої кампанії. Кризові комунікації. Програмні дії в умовах кризової ситуації. Інформаційні війни. Етапи і засоби проведення психологічних операцій. Менеджмент міжнародних та інтеркультурних комунікацій.

Опис дисципліни
«Інформаційне суспільство»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	Залік
Мета	Сприяти формуванню цілісних системних уявлень про структуру та зміст найбільш важливих і

	<p>актуальних питань розвитку інформаційного суспільства, їх взаємозв'язку з напрямками соціально-економічного, науково-освітнього і культурного розвитку нашої країни, а також забезпечення її національної безпеки</p>
<p>Результати навчання за навчальною дисципліною</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризувати сучасне становище, тенденції та найбільш важливі проблеми розвитку глобального інформаційного суспільства як якісно нової стадії розвитку цивілізації; 2. Розкривати стан, основні напрями і проблеми розвитку інформаційного суспільства в Україні та очікувані соціально-економічні та гуманітарні наслідки цього розвитку; 3. Визначати роль і місце України в інформаційному розвитку світової спільноти. 4. Самостійно орієнтуватися в сучасній проблематиці розвитку інформаційного суспільства; 5. Здійснювати критичний аналіз різних аспектів розвитку інформаційного суспільства в Україні й інших країнах; 6. Самостійно знаходити та використовувати наукову і навчально-методичну літературу щодо проблем інформаційного суспільства з метою підвищення якості своєї освіти та її адекватності сучасним проблемам.
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Інформаційне суспільство нова стадія розвитку цивілізації. Інформатизація суспільства як соціально-технологічна революція. Відмінні особливості глобального інформаційного суспільства. Постіндустріалізм і формування концепції інформаційного суспільства. Футурологія і концепція «електронного суспільства». Футурологічна концепція Елвіна Тоффлера. Становлення мережевого суспільства. Мануель Кастельс і концепція інформаціоналізму. ЮНЕСКО та концепція розвитку суспільства знань. Людський потенціал та інноваційна економіка в інформаційному суспільстві. Соціальні суперечності інформаційного суспільства. Якість життя в інформаційному суспільстві. Гуманітарні проблеми інформаційної безпеки. Наука й освіта в інформаційному суспільстві.</p>

Опис вибіркової навчальної дисципліни
Політичні вчення та етнічні процеси в країнах Європи XVI-XXI ст.

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	формування фундаментальних теоретичних знань про основні політичні вчення в країнах Європи упродовж XVI-XXI ст., а також закономірності етнічних процесів європейських народів в означений період.
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> • знати об'єкт, предмет, методи та закономірності розвитку історії політичних вчень Європи, чітко оперувати і володіти її понятійно-категоріальним апаратом; • знати концепції та теорії класиків зарубіжної політичної думки; • знати сутність політичного життя, політичних і етнічних відносин і процесів, суб'єкти і об'єкт політики на різних етапах світової історії людства; • знати права людини і громадянина, сутність і значення політичних і етнічних інститутів у житті держави та суспільства; • уміти визначати теоретичні, духовні, прикладні та інструментальні компоненти політичного знання, їх роль і функції в підготовці політичних рішень, у забезпеченні особистого внеску до суспільно-політичного життя; • здійснювати ґрунтовний системний, порівняльний та критичний аналіз концептів, концепцій та теорій класиків європейської політичної думки, виокремлювати теоретичні і прикладні аспекти знання про політику, раціонального та ірраціонального в політиці; • оперувати навичками політичної культури, застосувати політичні знання в своїй професійній та громадській діяльності; • демонструвати знання і мислення в дискусійному форматі, беручи участь у професійному обговоренні винесених тем на практичних заняттях, круглих столах, колоквіумах, дебатах тощо. Презентувати результати проведених досліджень будь-якої з тенденцій, що трансформують усталені уявлення/підходи/процеси та інститути в сучасних

	<p>умовах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперувати інформаційними засобами, що сприяють у презентуванні результатів дослідження у систематизованому вигляді з використанням інфографіки тощо; • самостійно знаходити та критично осмислювати науково-публіцистичні тексти та інші інформаційні джерела з суспільно значимих питань; • самостійно виконувати усі види контрольних завдань, максимально уникати надмірного цитування, прихованих запозичень та інших видів фальсифікатів; • бути відповідальними у здійсненні наукових досліджень на всіх його етапах, від підбору джерел до винесення аналітичних суджень.
Зміст дисципліни	<p>1. Політичні вчення в країнах Західної Європи в XVI–XVIII століттях Передумови ранніх буржуазних революцій в країнах Західної Європи. Нідерландська революція XVII ст. та політичні погляди ГугоГроція і Баруха (Бенедикта) Спінози. Політична ідеологія в Англії в період революції XVII століття</p> <p>2. Політичні вчення ідеологів абсолютизму в Німеччині XVII–XVIII століть Економічна та політична відсталість Німеччини. Пристосування буржуазії до абсолютизму. Політичні погляди СамуеляПуфендорфа. Сутність політичних ідей Християна Томазія. Особливості політичних поглядів Ротфіда Вільгельма Лейбніца. Політичні погляди Християна Вольфа.</p> <p>3. Політичні вчення у Франції в період просвітництва Характеристика державного устрою Франції напередодні революції. Політичні вчення Вольтера. Політичні ідеї Шарля Луї Монтеск'є. Політичні концепції Жан-Жака Руссо. Політичні погляди Поля Анрі Гольбаха. Про політику і державу. Клод Андріан Гельвецій. Утопічний соціалізм Мельє, Морелі, Маблі, Бабефа. Особливості політичних поглядів діячів французької буржуазної революції.</p> <p>4. Політична думка у Сполучених Штатах Америки в період боротьби за незалежність Війна колоній за незалежність і утворення США. Олександр Гамільтон і його політичні погляди. Політичне вчення Томаса Джефферсона. Джеймс</p>

	<p>Медисон і його політичні погляди. Сутність політичних ідей Томаса Пейна.</p> <p>5. Політичні вчення в Німеччині в кінці XVIII — початку XIX століть</p> <p>Характеристика суспільно-політичного устрою Німеччини. Політичне вчення Іммануїла Канта. Політична теорія Іоганна-Готліба Фіхте. Вчення Гегеля про державу і право.</p> <p>6. Політична ідеологія в Західній Європі першої половини XIX століття</p> <p>Західноєвропейський лібералізм та його сутність. Політична програма лібералізму Бенжаміна Анрі Констана. Політичний лібералізм Ієремії Бентана і Джона Стюарта Мілля. Політичні погляди німецьких лібералів Вільгельма фон Гумбольдта і Лоренца Штейна.</p> <p>7. Політичні погляди ідеологів утопічного соціалізму в Західній Європі першої половини XIX століття</p> <p>Ідеї утопічного соціалізму. Сен-Сімон – основоположник французького утопічного соціалізму початку XIX ст. Шарль Фур'є та його соціальна програма. Соціально-утопічні ідеали Роберта Оуена. Політичні погляди Етьєна Кабе.</p> <p>8. Політичні теорії в західних і південних слов'янських країнах у XIX столітті</p> <p>Характерні риси прогресивної політичної думки. Передова політична думка в Болгарії. Прогресивні політичні ідеї в Сербії. Розвиток політичної думки в Польщі. Політична думка в Чехії і Словаччині.</p> <p>9. Політичне вчення марксизму</p> <p>Основоположники нового вчення. Карл Маркс і його політичні ідеали. Ф. Енгельс – соратник К. Маркса в створенні марксизму.</p> <p>10. Сучасні політичні ідеології</p> <p>Загальна характеристика. Політичні основи неолібералізму. Політичні концепції ідеології неоконсерватизму. Політичні ідеї неофашизму. Політична ідеологія соціал-демократії.</p>
--	---

Опис навчальної дисципліни
«Іншомовний академічний дискурс»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин:	3/90

Форма контролю	залік
Мета	формування іншомовної комунікативної компетентності шляхом удосконалення вмінь і навичок читання, структурного та змістового аналізу іншомовних текстів академічного дискурсу, систематизування граматичного матеріалу; використовувати отриману інформацію для розв'язання тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти.
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) – уміти читати і перекладати автентичні або адаптовані іншомовні тексти, користуючись текстовими й електронними словниками; визначати основну ідею тексту, ключові слова, складати план прочитаного; 2) – розуміти тему, основні факти, найважливіші деталі прочитаного тексту; 3) – уміти шукати й інтерпретувати необхідну інформацію в ході ознайомлювального, переглядового та пошукового читання художніх, суспільно-політичних, науково-популярних, наукових текстів (за фахом); 4) – збагатити словниковий запас мовця загальноповсякденною та термінологічною лексикою (у межах тематики опрацьованих іншомовних текстів); 5) – знати особливості вживання часових форм дієслова, модальних дієслів, умовного способу; 6) – доцільно застосовувати формули мовленнєвого етикету, стратегії ввічливості в іншомовному дискурсі тощо; 7) – уміти працювати зі стандартними тестовими завданнями зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти (читання і застосування англійської мови; завдання множинного вибору тощо). 	
<i>Зміст дисципліни</i>	
<p>1. Інтенсивне читання текстів публіцистичного та науково-популярного жанрів. Поняття дискурсу. Специфіка іншомовного науково-популярного тексту. Контекст абзацу і тексту. Структура іншомовного речення. Засоби зв'язності в тексті. Змістовий аналіз іншомовної статті з періодичного видання. Анотування академічного тексту. Стратегії виконання тестових завдань множинного вибору.</p> <p>2. Лексико-граматичний аналіз прочитаного. Функції основних часових форм дієслова. Допоміжні дієслова. Роль модальних дієслів в іншомовному тексті. Зміст і форма умовного способу. Синонімія та її побутування в текстах. Структурна роль службових частин мови. Аналіз контексту речення.</p>	

Опис навчальної дисципліни
«Іноземна мова у ситуаціях професійного спілкування»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин:	3/90
Форма контролю	залік
Мета	формувати комунікативну компетенцію майбутніх фахівців в галузі туризму, яка забезпечує ефективне спілкування іноземною мовою в особистісній, публічній, освітній та професійній сферах у межах окресленої програмою тематики та самостійного оволодіння ними інформацією з англomовних джерел.
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) знати фонетичні й орфоепічні норми англійської мови, особливості інтонації; 2) знати тематичну, загальнонаукову лексику, фахову термінологію в межах вивчених тем; 3) знати граматичні структури, необхідні для використання на рівні речень, фраз і надфразових єдностей у ситуаціях спілкування. 4) вживати частин мови, синтаксичні характеристики, структуру речення; 5) застосовувати аспекти усного та письмового повідомлення, наукової доповіді, тексту екскурсії, презентації тощо; 6) читати, розуміти зміст, переказувати, перекладати українською мовою автентичні й адаптовані тексти краєзнавчої, лінгвокраїнознавчої, фахової тематики; 7) розпізнавати відомий лексичний і граматичний матеріал під час читання та аудіювання, використовувати його у мовленні; 8) розуміти монологічне та діалогічне мовлення у межах окресленої програмою тематики і сфери спілкування, котре продукується мовцем у нормальному темпі; 9) коментувати, порівнювати й аналізувати туристичні та культурні реалії, чітко аргументуючи свою позицію та дотримуючись норм англійської мови; 10) реферувати іншомовні джерела, складати плани, вміти писати повідомлення, відгуки й особисті листи; 11) здійснювати пошук необхідної інформації, розуміти основну ідею автентичного тексту, позицію його автора. 	
<i>Зміст дисципліни</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Туризм і особистість <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Чому ми подорожуємо? 1.2. Туризм як хобі та бізнес. 1.3. Професії в індустрії туризму. 1.4. Особистісні риси сучасного туриста. 	

- 1.5. Видатний мандрівник.
2. Мандрівка: від наміру до здійснення
 - 2.1. Типи подорожей.
 - 2.2. Прогулянка університетським містечком.
 - 2.3. Відпочинок на природі.
 - 2.4. Туристське спорядження.
 - 2.5. Похід.
 - 2.6. Планування туристичної мандрівки.
 - 2.7. Бюро подорожей.
3. Подорож і транспорт.
 - 3.1. Авіаподорож.
 - 3.2. В аеропорту.
 - 3.3. Подорож під стукіт колес.
 - 3.4. Подорож автобусом.
 - 3.5. Автоподорож.
 - 3.6. Круїз.
 - 3.7. Екстремальні ситуації.
4. Розміщення, харчування, дозвілля.
 - 4.1. Заклади розміщення туристів.
 - 4.2. У готелі.
 - 4.3. Готельні послуги.
 - 4.4. Заклади харчування. Ресторанний сервіс.
 - 4.5. Що в нас у меню?
 - 4.6. Магазини та покупки.
 - 4.7. Дозвілля і розваги.