

ОПИСИ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Опис вибіркової дисципліни: «Історія географічних відкриттів і досліджень»

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин:	3 / 90
Форма контролю	Залік
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<p>Мета: поглиблене вивчення визначних географічних відкриттів та досліджень, які були зроблені вітчизняними та зарубіжними вченими географами і мандрівниками.</p> <p>Заплановані результати:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Знати основні етапи та напрямки географічних відкриттів і досліджень світу;2) Знати методи реконструкції подорожей і відкриттів, роботи з історичними джерелами інформації, які застосовуються при вивченні курсу;3) Аналізувати закономірності здійснення географічних відкриттів і досліджень на різних історичних етапах;4) Розуміти закономірності здійснення географічних відкриттів і досліджень на різних історичних етапах;5)6) Знати конкретний перебіг географічних відкриттів та їх найважливіші результати і значення для подальшого розвитку географічної науки.7) Виявляти складні взаємозв'язки між суспільними потребами та основними напрямками географічних відкриттів і досліджень;8) Вміти складати характеристики особливостей географічних відкриттів і досліджень різних територій;9) Давати оцінку впливу результатів географічних відкриттів і досліджень на певному історичному етапі для подальшого розвитку географічної науки та людської практики.	
<i>Зміст дисципліни</i>	
<ol style="list-style-type: none">1. Географічні відкриття і дослідження до хіх століття<ol style="list-style-type: none">1.1. Географічні відкриття первісних народів та стародавніх цивілізацій.1.2. Географічні відкриття та дослідження в епоху рабовласницького суспільства.1.3. Морські подорожі та сухопутні мандрівки у період середньовіччя.1.4. Епоха великих географічних відкриттів (15-середина 17ст.)1.5. Географічні відкриття другої половини 17-18 ст.2. Географічні відкриття і дослідження у ХІХ – ХХІ століттях.<ol style="list-style-type: none">2.1. Географічні відкриття першої половини 19ст.2.2. Географічні відкриття та дослідження другої половини 19ст. –	

початку 20ст. початок колоніального поділу світу .
 2.3. Географічні відкриття та дослідження в 20 – на поч. 21 ст.

**Опис вибіркової дисципліни
 «Історія взаємодії природи і цивілізації»**

Семестр	4
Загальна кількість кредитів / годин:	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	формування систематизованого комплексу знань про складний, динамічний і суперечливий процес взаємодії суспільства з природою та напрямки його оптимізації на засадах сталого розвитку.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1) називати і пояснювати основні напрямки і види діяльності у сфері природокористування; 2) порівнювати етапи взаємовідносин людини з природою протягом історії людства; 3) пояснювати і наводити приклади безпосереднього та опосередкованого впливу природного середовища на життєдіяльність суспільства; 4) систематизувати види господарської діяльності суспільства за ступенем їх пов'язаності з природним середовищем; 5) обчислювати загальний індекс антропогенної трансформації природного середовища, що поєднує різні види природокористування; 6) оцінювати переваги і недоліки нормативно-правових та економічних методів управління природокористуванням, адаптивної та конструктивної стратегії природокористування.
Зміст дисципліни	<p>1. ВЗАЄМОДІЯ СУСПІЛЬСТВА ТА ПРИРОДИ В МЕЖАХ ЛАНДШАФТНОЇ ОБОЛОНКИ</p> <p>1.1. Соціально-економічні функції природного середовища.</p> <p>1.2. Історія взаємодії суспільства та природи.</p> <p>2. ВЗАЄМОДІЯ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПРИРОДНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ</p> <p>2.1. Геолого-географічні, біологічні, гідрологічні аспекти взаємодії суспільства та природи.</p> <p>2.2. Особливості територіальної організації господарства, пов'язані з руральними, напівруральними та неруральними видами економічної діяльності.</p> <p>3. ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА АНТРОПОГЕННА</p>

	<p>ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРИРОДНИХ ЛАНДШАФТІВ</p> <p>3.1. Види природокористування та рівні антропогенної трансформації природного середовища.</p> <p>3.2. Управління природокористуванням та напрямки оптимізації взаємодії природи і суспільства.</p>
--	--

**Опис вибіркової дисципліни
«Геоecологія»**

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	5 / 150
Форма контролю	екзамен
Мета	сформувати уявлення про взаємодію суспільства і природи в умовах сучасної екологічної кризи відповідно до специфіки геосфер та видів антропогенного впливу
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1) порівнювати ознаки раціонального та нераціонального природокористування; 2) узагальнювати деструктивні та конструктивні впливи людини на довкілля; 3) описувати проблеми сучасного глобального потепління, виснаження озонового шару, «кислотних дощів», смогів, небезпеки «білої Землі»; 4) характеризувати екологічні проблеми гідросфери: забруднення вод, виснаження джерел водопостачання, порушення водного режиму гідрологічних об'єктів 5) пояснювати зміни гірських порід під впливом діяльності людини та антропогенно зумовлені геоморфологічні процеси. 6) узагальнювати негативні процеси в ґрунтах та заходи з їх охорони 7) пояснювати форми деградації біосфери під антропогенним впливом.
Зміст дисципліни	<p>1. ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ГЕОСФЕР</p> <p>1.1. Взаємодія суспільства і природи в географічній оболонці</p> <p>1.2. Види природокористування</p> <p>1.3. Деструктивні та конструктивні впливи суспільства на довкілля</p> <p>1.4. Основні закони та правила екології і природокористування</p> <p>2. ГЕОЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ АТМОСФЕРИ ТА</p>

	<p>ГІДРОСФЕРИ</p> <p>2.1. Види та джерела забруднення атмосфери</p> <p>2.2. Негативні наслідки забруднення атмосфери</p> <p>2.3. Види впливів суспільства на гідросферу</p> <p>2.4. Екологічні проблеми водних об'єктів</p> <p>3. ГЕОЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТОСФЕРИ ТА БІОСФЕРИ</p> <p>3.1. Негативний вплив на літосферу гірничо-видобувної промисловості та будівництва</p> <p>3.2. Заходи із охорони надр і земної поверхні</p> <p>3.3. Вплив на ґрунти господарської діяльності</p> <p>3.4. Заходи зі збереження ґрунтів. Меліорація земель</p> <p>3.5. Екологічні проблеми біосфери та шляхи їх подолання</p>
--	---

**Опис вибіркової дисципліни
«Глобальні проблеми людства»**

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин:	5 / 150
Форма контролю	екзамен
Мета	оволодіти системою теоретичних знань про глобальні проблеми людства та практичних вмінь аналізувати географічні аспекти основних регіональних та глобальних проблем у світі

Результати навчання за навчальною дисципліною

Заплановані результати:

- 1) класифікувати глобальні проблеми людства за походженням, гостротою прояву у різних регіонах світу;
- 2) пояснювати сутність глобалізації та значущість даного процесу у розвитку світового господарства, негативні й позитивні наслідки глобалізації;
- 3) показувати на карті ареали найбільшого прояву окремих глобальних проблем;
- 4) прикладами ілюструвати можливі шляхи вирішення глобальних проблем та пропонувати варіанти їх розв'язання;
- 5) установити взаємозв'язок глобальних проблем людства;
- 6) синтезувати природничі і суспільні знання з метою ефективного впливу на перебіг глобальних процесів на загальнопланетарному, національному і локальному рівнях;
- 7) обґрунтовувати концепцію сталого розвитку як стратегію розвитку людства на XXI століття.

Зміст дисципліни

1. Глобальна географія та глобалістика

2. Глобальні геополітичні проблеми
3. Глобальні екологічні проблеми
4. Глобальні проблеми забезпечення життєдіяльності та якості життя людини
5. Стратегія виживання людства

**Опис вибіркової дисципліни
«Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства»**

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин:	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета: сформувати здатність застосовувати знання про утворення, склад, властивості, класифікації ґрунтів, закономірності поширення ґрунтів світу, України, Полтавщини, їх раціональне використання і охорону.	
Результати навчання за навчальною дисципліною	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знає і розуміє основні поняття ґрунтознавства та географії ґрунтів як компонентних природничих наук, методи їх досліджень; 2. Розуміє і пояснює причини різноманітності ґрунтів земної кулі в цілому, України та полтавського регіону 3. Розуміє основні закономірності проявів ґрунтоутворюючих процесів; 4. З'ясовує особливості будови та властивостей різних типів ґрунтів і вивчити 5. Визначає вплив основних та локальних чинників ґрунтоутворення на будову та властивості ґрунтів земної кулі; 6. Аналізує чинники ґрунтоутворення в конкретних умовах; 7. Усвідомлює необхідність бережливого і раціонального використання ґрунтів планети, України та полтавського регіону. 	
Зміст дисципліни	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ОСНОВИ ҐРУНТОЗНАВСТВА <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Чинники ґрунтоутворення 1.2. Склад, структура, будова і режими ґрунтів 1.3. Класифікація елементарних процесів ґрунтоутворення. Типи ґрунтоутворення і типи ґрунту. 1.4. Ґрунтовий профіль. Генетичні горизонти ґрунту, їхні ознаки й індексація. 1.5. Поживність і поживний режим ґрунту. Родючість ґрунту і її оцінка. 2. ГЕОГРАФІЯ ҐРУНТІВ <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Географія головних типів ґрунтів світу 2.2. Регіональний аналіз ґрунтоутворення і географії ґрунтів 2.3. Навчальний польовий практикум з вивчення ґрунтів 	

**Опис вибіркової дисципліни
«Екогеографія України»**

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин:	3 / 90
Форма контролю	залік
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<p>Мета: сформувати комплексне розуміння сучасної екологічної ситуації та екологічної політики в Україні на основі аналізу геоекологічних проблем використання й охорони природних ресурсів</p> <p>Заплановані результати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) розкривати сутність понять надзвичайна екологічна ситуація та екологічний ризик; 2) називати найважливіші геоекологічні проблеми в Україні та пояснювати причини їх виникнення; 3) характеризувати сучасну екологічну політику України; 4) будувати моделі ресурсних циклів в техносфері та екологічного й еколого-економічного потенціалів; 5) показувати на карті райони видобутку корисних копалин в Україні, називати їх екологічні проблеми та заходи рекультивації земель в гірничопромислових ландшафтах; 6) пояснювати ознаки, причини та шляхи подолання енергетичної кризи в Україні; 7) називати основні проблеми земельних, водних та повітряно-кліматичних ресурсів України; 8) оцінювати негативні наслідки стихійних метеорологічних явищ в Україні; 9) пояснювати проблеми використання та охорони лісових, недеревних та тваринних ресурсів України; 10) робити висновки про сучасний стан та проблеми використання рекреаційних ресурсів України; 11) описувати державну систему моніторингу навколишнього природного середовища в Україні; 12) наводити приклади геоекологічного прогнозування та екологічної експертизи; 13) аналізувати систему геоекологічного моніторингу у системі природоохоронного законодавства України; 14) обґрунтовувати комплекси заходів раціонального використання та охорони різних видів ресурсів України. 	
<i>Зміст дисципліни</i>	
<p>1. СУЧАСНА ЕКОЛОГІЧНА СИТУАЦІЯ ТА ГОЛОВНІ ЕКОГЕОГРАФІЧНІ ПРОБЛЕМИ В УКРАЇНІ</p> <p>1.1. Загальна характеристика сучасної геоекологічної ситуації в Україні</p>	

- 1.2. Сучасна екологічна політика України
- 1.3. Природно-ресурсний потенціал та основні геоекологічні проблеми використання й охорони природних ресурсів України
- 2. ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ І ОХОРОНИ МІНЕРАЛЬНИХ ТА ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ В УКРАЇНІ
- 2.1. Сучасний стан мінерально-сировинної бази в Україні
- 2.2. Гірничопромислові ландшафти України та особливості рекультивації порушених земель
- 2.3. Сучасний стан земельного фонду України
- 2.4. Основні причини погіршення якості земельних ресурсів України та заходи боротьби з ними
- 3. СУЧАСНИЙ СТАН І ГОЛОВНІ ПРОБЛЕМИ ЕНЕРГЕТИЧНИХ, ВОДНИХ ТА ПОВІТРЯНО-КЛІМАТИЧНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ
- 3.1. Сучасний стан енергоресурсів та енергетична політика України
- 3.2. Заходи з очищення поверхневих і підземних вод України і контроль за якістю води
- 3.3. Основні проблеми повітряних та кліматичних ресурсів в Україні
- 3.4. Стихійні метеорологічні явища в Україні
- 4. СУЧАСНИЙ СТАН І ГОЛОВНІ ПРОБЛЕМИ БІОЛОГІЧНИХ ТА РЕКРЕАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ
- 4.1. Лісові ресурси, особливості їх використання й охорони в Україні
- 4.2. Проблеми використання та збереження ресурсів недеревної рослинності в Україні
- 4.3. Використання й охорона ресурсів тваринного світу України
- 4.4. Сучасний стан та проблеми використання рекреаційних ресурсів України
- 5. МОНІТОРИНГ НАВКОЛИШНЬОГО ПРИРОДНОГО СЕРЕДОВИЩА В УКРАЇНІ
- 5.1. Державна система моніторингу навколишнього природного середовища в Україні
- 5.2. Геоекологічне прогнозування та екологічна експертиза

**Опис вибіркової дисципліни
«Світова історична географія»**

Семестр	6
Загальна кількість кредитів / годин:	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	формування географічної культури, акцентованої на глобальне та регіональне причинно-наслідкове розуміння сучасних географічних особливостей розвитку світової цивілізації.
Результати	1) аналізувати етнічну структуру народонаселення Землі;

навчання за навчальною дисципліною	<p>2) характеризувати історію формування політичної карти світу, господарського освоєння різних регіонів Землі;</p> <p>3) описувати географію розселення населення, міграційних процесів, територіально-виробничі комплекси, регіональні та світові економічні зв'язки;</p> <p>4) пояснювати теоретико-методологічні засади історичної географії та етнографії;</p> <p>5) класифікувати закономірності взаємодії природи та суспільства на різних історичних етапах;</p> <p>6) аналізувати взаємодію суспільства і природи на різних історичних етапах;</p> <p>7) розуміти природно-кліматичні та просторові умови формування людської цивілізації.</p>
Зміст дисципліни	<p>1. НАУКОВІ ОСНОВИ ІСТОРИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ ТА ЕТНОГРАФІЇ. ЕТНІЧНА СТРУКТУРА ЛЮДСТВА</p> <p>1.1. Вступ. Історична географія як наука.</p> <p>1.2. Взаємодія суспільства і природи як предмет історичної географії.</p> <p>1.3. Історико-географічний аналіз взаємодії природи і суспільства.</p> <p>1.4. Основи етнографії та етногеографії.</p> <p>1.5. Етнічна структура народонаселення Землі</p> <p>2. ІСТОРИКО-ГЕОГРАФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ</p> <p>2.1. Заселення Землі. Історична географія найдавніших цивілізацій.</p> <p>2.2. Історична географія середніх віків.</p> <p>2.3. Історична географія епохи Великих географічних відкриттів.</p> <p>2.4. Розвиток світової цивілізації у Нові часи.</p> <p>2.5. Історична географія індустріального та постіндустріального суспільства ХХ століття.</p>

**Опис вибіркової дисципліни
«Взаємодія природи і суспільства»**

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин:	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	формування систематизованого комплексу знань про складний, динамічний і суперечливий процес взаємодії суспільства з природою та напрямки його оптимізації на засадах сталого розвитку.

Результати навчання за навчальною дисципліною

- 1) називати і пояснювати основні напрямки і види діяльності у сфері природокористування;
- 2) порівнювати етапи взаємовідносин людини з природою протягом історії людства;
- 3) пояснювати і наводити приклади безпосереднього та опосередкованого впливу природного середовища на життєдіяльність суспільства;
- 4) систематизувати види господарської діяльності суспільства за ступенем їх пов'язаності з природним середовищем;
- 5) обчислювати загальний індекс антропогенної трансформації природного середовища, що поєднує різні види природокористування;
- 6) оцінювати переваги і недоліки нормативно-правових та економічних методів управління природокористуванням, адаптивної та конструктивної стратегії природокористування.

Зміст дисципліни

1. ВЗАЄМОДІЯ СУСПІЛЬСТВА ТА ПРИРОДИ В МЕЖАХ ЛАНДШАФТНОЇ ОБОЛОНКИ

1.1. Соціально-економічні функції природного середовища.

1.2. Історія взаємодії суспільства та природи.

2. ВЗАЄМОДІЯ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПРИРОДНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ

2.1. Геолого-географічні, біологічні, гідрологічні аспекти взаємодії суспільства та природи.

2.2. Особливості територіальної організації господарства, пов'язані з руральними, напівруральними та неруральними видами економічної діяльності.

3. ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА АНТРОПОГЕННА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРИРОДНИХ ЛАНДШАФТІВ

3.1. Види природокористування та рівні антропогенної трансформації природного середовища.

3.2. Управління природокористуванням та напрямки оптимізації взаємодії природи і суспільства.

**Опис навчальної дисципліни
«Іншомовний академічний дискурс»**

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин:	3/90
Форма контролю	залік
Мета	формування іншомовної комунікативної компетентності шляхом удосконалення вмінь і навичок читання, структурного та змістового аналізу іншомовних текстів

	<p>академічного дискурсу, систематизування граматичного матеріалу; використовувати отриману інформацію для розв'язання тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти.</p>
<p><i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) – уміти читати і перекладати автентичні або адаптовані іншомовні тексти, користуючись текстовими й електронними словниками; визначати основну ідею тексту, ключові слова, складати план прочитаного; 2) – розуміти тему, основні факти, найважливіші деталі прочитаного тексту; 3) – уміти шукати й інтерпретувати необхідну інформацію в ході ознайомлювального, переглядового та пошукового читання художніх, суспільно-політичних, науково-популярних, наукових текстів (за фахом); 4) – збагатити словниковий запас мовця загальноповсякденною та термінологічною лексикою (у межах тематики опрацьованих іншомовних текстів); 5) – знати особливості вживання часових форм дієслова, модальних дієслів, умовного способу; 6) – доцільно застосовувати формули мовленнєвого етикету, стратегії ввічливості в іншомовному дискурсі тощо; 7) – уміти працювати зі стандартними тестовими завданнями зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти (читання і застосування англійської мови; завдання множинного вибору тощо). 	
<p><i>Зміст дисципліни</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Інтенсивне читання текстів публіцистичного та науково-популярного жанрів. Поняття дискурсу. Специфіка іншомовного науково-популярного тексту. Контекст абзацу і тексту. Структура іншомовного речення. Засоби зв'язності в тексті. Змістовий аналіз іншомовної статті з періодичного видання. Анотування академічного тексту. Стратегії виконання тестових завдань множинного вибору. 2. Лексико-граматичний аналіз прочитаного. Функції основних часових форм дієслова. Допоміжні дієслова. Роль модальних дієслів в іншомовному тексті. Зміст і форма умовного способу. Синонімія та її побутування в текстах. Структурна роль службових частин мови. Аналіз контексту речення. 	

Опис навчальної дисципліни

«Іноземна мова у ситуаціях професійного спілкування»

Семестр	7
---------	---

Загальна кількість кредитів/годин:	3/90
Форма контролю	залік
Мета	формувати комунікативну компетенцію майбутніх фахівців в галузі туризму, яка забезпечує ефективне спілкування іноземною мовою в особистісній, публічній, освітній та професійній сферах у межах окресленої програмою тематики та самостійного оволодіння ними інформацією з англійської мови.
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) знати фонетичні й орфографічні норми англійської мови, особливості інтонації; 2) знати тематичну, загальнонаукову лексику, фахову термінологію в межах вивчених тем; 3) знати граматичні структури, необхідні для використання на рівні речень, фраз і надфразових єдностей у ситуаціях спілкування. 4) вживати частин мови, синтаксичні характеристики, структуру речення; 5) застосовувати аспекти усного та письмового повідомлення, наукової доповіді, тексту екскурсії, презентації тощо; 6) читати, розуміти зміст, переказувати, перекладати українською мовою автентичні й адаптовані тексти краєзнавчої, лінгвокраїнознавчої, фахової тематики; 7) розпізнавати відомий лексичний і граматичний матеріал під час читання та аудіювання, використовувати його у мовленні; 8) розуміти монологічне та діалогічне мовлення у межах окресленої програмою тематики і сфери спілкування, котре продукується мовцем у нормальному темпі; 9) коментувати, порівнювати й аналізувати туристичні та культурні реалії, чітко аргументуючи свою позицію та дотримуючись норм англійської мови; 10) реферувати іншомовні джерела, складати плани, вміти писати повідомлення, відгуки й особисті листи; 11) здійснювати пошук необхідної інформації, розуміти основну ідею автентичного тексту, позицію його автора. 	
<i>Зміст дисципліни</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Туризм і особистість <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Чому ми подорожуємо? 1.2. Туризм як хобі та бізнес. 1.3. Професії в індустрії туризму. 1.4. Особистісні риси сучасного туриста. 1.5. Видатний мандрівник. 2. Мандрівка: від наміру до здійснення <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Типи подорожей. 2.2. Прогулянка університетським містечком. 2.3. Відпочинок на природі. 	

- 2.4. Туристське спорядження.
- 2.5. Похід.
- 2.6. Планування туристичної мандрівки.
- 2.7. Бюро подорожей.
- 3. Подорож і транспорт.
- 3.1. Авіаподорож.
- 3.2. В аеропорту.
- 3.3. Подорож під стукіт колес.
- 3.4. Подорож автобусом.
- 3.5. Автоподорож.
- 3.6. Круїз.
- 3.7. Екстремальні ситуації.
- 4. Розміщення, харчування, дозвілля.
- 4.1. Заклади розміщення туристів.
- 4.2. У готелі.
- 4.3. Готельні послуги.
- 4.4. Заклади харчування. Ресторанний сервіс.
- 4.5. Що в нас у меню?
- 4.6. Магазини та покупки.
- 4.7. Дозвілля і розваги.

**Опис вибіркової дисципліни
«Основи географічно-інформаційних систем
та технологій»**

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин:	4 / 120
Форма контролю	Залік
Мета	розкрити сутність географічно-інформаційних систем та технологій, сформувані та поглибити знання щодо структурно-функціональних підсистеми і джерел даних ГІС, реалізувати аналітично-прикладне спрямування у сучасних географічних дослідженнях
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) розуміти та давати визначення основних понять і термінів географічно-інформаційних систем та технологій; 2) пояснювати функції ГІС; 3) описувати структурно-функціональні підсистеми ГІС; 4) упорядковувати джерела даних для ГІС; 5) добирати найбільш ефективні способи моделювання простору за допомогою ГІС; 6) використовувати пошаровий принцип організації даних; 7) пояснювати пристрої введення та виведення даних ГІС; 	

8) ілюструвати зв'язки географічно-інформаційні системи та технології з іншими науками.
<i>Зміст дисципліни</i>
<p>1. ГЕОГРАФІЧНО-ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ</p> <p>1.1. Поняття про географічно-інформаційні системи та технології</p> <p>1.2. Структурно-функціональні підсистеми ГІС</p> <p>1.3. Джерела даних та організація інформації ГІС</p> <p>2. АНАЛІТИЧНО-ПРИКЛАДНЕ СПРЯМУВАННЯ ГЕОГРАФІЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>2.1. Типи картографування в ГІС</p> <p>2.2. Просторовий аналіз у ГІС</p> <p>2.3. Геоінформаційні структури й моделі даних</p> <p>2.4. Технології введення та виведення інформації в ГІС</p> <p>3. ГЕОГРАФІЧНО-ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</p> <p>3.1. Нові засоби орієнтування та отримання інформації</p> <p>3.2. Сучасні напрями створення і приклади застосування ГІС</p>

**Опис вибіркової дисципліни
«Екологія людини»**

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин:	4/120
Форма контролю	Залік
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<p>Мета: сформувані уявлення про вплив природних та антропогенних чинників навколишнього середовища на здоров'я людини та її адаптацію до стресогенних умов довкілля</p> <p>Заплановані результати:</p> <p>1) характеризує вплив природних чинників навколишнього середовища на здоров'я людини</p> <p>2) описує вплив на людину антропогенних екологічних чинників</p> <p>3) розуміє загальні закономірності адаптації людини до стресогенних чинників середовища</p> <p>4) оцінює роль різних способів збереження здоров'я людини та обґрунтовує харчування як екологічний чинник</p>	
<i>Зміст дисципліни</i>	
<p>1. Вплив природних чинників навколишнього середовища на здоров'я людини</p> <p>1.1. Сонячна активність, природний радіоактивний фон та геомагнітне поле</p> <p>1.2. Ритмовизначальні властивості зовнішнього середовища</p>	

1.3. Метеокліматичні чинники існування людини
1.4. Роль води в житті людини
1.5. Взаємодія людини з іншими живими організмами
2. Уплив на людину антропогенних екологічних чинників
2.1. Фізичні антропогенні екологічні чинники
2.2. Хімічні антропогенні екологічні чинники
2.3. Біологічні та соціально-економічні чинники впливу на людський організм
3. Адаптація людини до стресогенних чинників середовища та способи збереження здоров'я
3.1. Загальні закономірності адаптації людини
3.2. Харчування людини як екологічний чинник та його регіональні особливості
3.3. Комплекс соціально-організаційних, етологічних, медичних та психологічних способів збереження здоров'я людини

**Опис вибіркової дисципліни
«Методика навчання природознавства»**

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин:	3/90
Форма контролю	Залік
<i>Результати навчання за навчальною дисципліною</i>	
<p>Мета: сформувати уявлення про зміст шкільного курсу «Природознавство» у 5 класі, способи інтеграції знань у ньому та організаційно-методичні основи його викладання.</p> <p>Заплановані результати:</p> <p>1) характеризує структуру та зміст знань інтегрованого природознавчого курсу в 5 класі.</p> <p>2) описує способи інтеграції знань різних наук у природознавчому курсі у 5 класі</p> <p>3) застосовує різноманітні методи навчання та підбирає доцільні засоби навчання для проектування фрагментів уроків з природознавства у 5 класі</p> <p>4) оцінює роль позаурочних форм у процесі навчання природознавства та обгрунтовує їх добір для вивчення різних структурних частин курсу</p>	
<i>Зміст дисципліни</i>	
<p>1.Зміст шкільного курсу природознавства в 5 класі та інтеграція природничих знань у ньому</p> <p>1.1. Зміст і структура шкільного курсу «Природознавства» 5 класі</p> <p>1.2. Інтеграція знань різних наук у природознавчому курсі</p> <p>2. Організаційно-методичні основи навчання природознавства в 5 класі</p>	

2.1. Методичні основи навчання природознавства в 5 класі
2.2. Форми організації навчання природознавства

**Опис вибіркової дисципліни
«Географічне моделювання»**

Семестр	8
Загальна кількість кредитів / годин:	3 / 90
Форма контролю	Залік
Мета	Опанування студентами теоретичних засад та методики застосування навчальних моделей як засобу вивчення географічних об'єктів та процесів.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1) знати суть психолого-педагогічних засад навчального моделювання; 2) ілюструвати прикладами особливості застосування навчальних моделей; 3) використовувати навчальні моделі різних видів, у тому числі геоінформаційні; 4) створювати навчальні географічні моделі різних видів, у тому числі геоінформаційні; 5) формувати вміння навчального моделювання; 6) співпрацювати у групі при спільному проектуванні навчальних географічних моделей; 7) екстраполювати результати вивчення моделей географічних об'єктів вивчення на природні та економічні об'єкти довкілля.
Зміст дисципліни	<p>1. ГЕОГРАФІЧНІ НАВЧАЛЬНІ МОДЕЛІ</p> <p>1.1. Теоретичні підвалини географічного навчального моделювання.</p> <p>1.2. Навчальні моделі у системі засобів навчання географії.</p> <p>1.3. Графічне моделювання у процесі вивчення географії.</p> <p>2. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ КАРТОГРАФІЧНО-ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ</p> <p>2.1. Структурно-логічні географічні навчальні моделі та методика їхнього застосування.</p> <p>2.1. Картографічно-геоінформаційні навчальні моделі та методика їхнього застосування.</p> <p>2.2. Геоінформаційні навчальні моделі та методика їхнього застосування.</p>

**Опис вибіркової дисципліни
«Глобальні проблеми людства»**

Семестр	8
Загальна кількість кредитів / годин:	3 / 90

Форма контролю	Залік
Мета	Оволодіти системою знань про глобальні проблеми людства, проаналізувати географічні аспекти основних регіональних та глобальних проблем у світі
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1) класифікувати глобальні проблеми людства за походженням, гостротою прояву у різних регіонах світу; 2) пояснювати сутність глобалізації та значущість даного процесу у розвитку світового господарства, негативні й позитивні наслідки глобалізації; 3) показувати на карті ареали найбільшого прояву окремих глобальних проблем; 4) прикладами ілюструвати можливі шляхи вирішення глобальних проблем та пропонувати варіанти їх розв'язання; 5) установити взаємозв'язок глобальних проблем людства; 6) синтезувати природничі і суспільні знання з метою ефективного впливу на перебіг глобальних процесів на загальнопланетарному, національному і локальному рівнях; 7) обґрунтовувати концепцію сталого розвитку як стратегію розвитку людства на XXI століття.
Зміст дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальна географія та глобалістика 2. Глобальні геополітичні проблеми 3. Глобальні екологічні проблеми 4. Глобальні проблеми забезпечення життєдіяльності та якості життя людини 5. Стратегія виживання людства

**Опис вибіркової дисципліни
«Історія географії в Україні»**

Семестр	8
Загальна кількість кредитів / годин:	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	вивчення процесів географічного пізнання території України, а також становлення і розвиток галузевих географічних дисциплін та наукових напрямів у вітчизняній науці з метою виявлення ролі і місця української географії в загальнонауковому процесі.

<p>Результати навчання за навчальною дисципліною</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знати особливості та закономірності географічних досліджень в Україні на різних історичних етапах; 2) розкривати процес становлення і розвитку фізико-географічної науки в Україні; 3) знати організаційну структуру та сучасну територіальну організацію географічної науки в Україні; 4) характеризувати роль окремих персоналій і їх наукового доробку у галузі географії; 5) розуміти місце та роль української географічної науки в розвитку загальногеографічного пізнання; 6) аналізувати формування географічного світогляду людини в процесі цивілізаційного розвитку; 7) пояснювати суть основних етапів та напрямів становлення суспільно-географічної науки в Україні.
<p>Зміст дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ГЕОГРАФІЇ УКРАЇНИ. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Поняття історії географічної науки. Проблематика історико-наукових досліджень в українській географії. 1.2. Періодизація та джерельна база географічної науки. 1.3. Розвиток української фізико-географічної науки. 1.4. Стародавня епоха дослідження природи України. 1.5. Географічні відомості про Україну у часи козацької держави. 2. СТАНОВЛЕННЯ ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ (ГАЛУЗЕВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПРИРОДНИЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ). <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Українська фізична географія у ХХ столітті (галузеві та комплексні фізико-географічні дослідження). 2.2. Розвиток суспільно-географічної науки в Україні. 2.3. Зародження суспільно-географічної науки на українських землях наприкінці ХІХ століття. 2.4. Наукові школи в українській суспільній географії. 3. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ В УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Сучасна суспільна географія в Україні (аналітичні, комплексні, галузеві та регіональні дослідження). 3.2. Організаційна структура української географії. Центри розвитку географічної науки в Україні. 3.3. Основні напрямки географічних досліджень в Академії Наук України. 3.4. Наукові академічні географічні установи України. <p>Українське географічне товариство: історія, розвиток, відділи.</p>

	<p>4. РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ.</p> <p>4.1 Історія становлення та розвитку географічного краєзнавства в Україні.</p> <p>4.2. Розвиток географічної науки та освіти на Полтавщині.</p> <p>4.3. Проблеми та перспективи розвитку географії в Україні.</p>
--	---

Опис вибіркової дисципліни
«Суспільно-географічна регіоналізація України»

Семестр	8
Загальна кількість кредитів / годин:	3/90
Форма контролю	Залік
Мета	Глибоке і всебічне суспільно-географічне вивчення території України в розрізі її суспільно-географічних районів.
Заплановані результати	<p>1) Знати теоретичні положення суспільно-географічного районування України та основні його сітки;</p> <p>2) Знати історичні особливості господарського розвитку окремих регіонів України;</p> <p>3) Знати природноресурсний, демографічний, працересурсний та виробничо-економічний потенціал районів України;</p> <p>4) Характеризувати компонентну і територіальну структуру галузевих і міжгалузевих комплексів;</p> <p>5) Характеризувати сучасний стан та закономірності розміщення різних галузей виробництва, транспорту та соціальної сфери;</p> <p>6) Визначати рівень економічного і соціального розвитку районів України;</p> <p>7) Знати рівень участі в територіальному поділі праці, інвестиційні можливості районів України;</p> <p>8) Аналізувати проблеми та перспективи суспільно-географічних макрорайонів України;</p> <p>9) Здійснювати комплексний суспільно-географічний аналіз макрорайонів та визначати проблеми і перспективи їх розвитку.</p>
Зміст дисципліни	Змістовий модуль I. Суспільно-географічне

районування України.

1.1. Географічний поділ праці і суспільно-географічне районування.

1.2. Україна у схемах економічного районування.

1.3. Сучасна концепція суспільно-географічного районування України.

Змістовий модуль 2. Характеристика суспільно-географічних районів України.

2.1. Столичний суспільно-географічний район.

2.2. Центральний суспільно-географічний район.

2.3. Донецький суспільно-географічний район.

2.4. Придніпровський суспільно-географічний район.

2.5. Північно-Східний суспільно-географічний район.

2.6. Причорноморський суспільно-географічний район.

2.7. Подільський суспільно-географічний район.

2.8. Карпатський суспільно-географічний район.

2.9. Північно-Західний суспільно-географічний район.